ตอนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนปรางค์กู่ ที่ตั้ง ๔๑๔ ตำบลพิมาย อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร ๐๔๕-๖๙๗๐๕๕ โทรสาร ๐๔๕-๖๙๗๐๕๕, e-mail prangkupk@gmail.com, Website prangku.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนปรางค์กู่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งขึ้นเป็นโรงเรียนสหศึกษา ณ บ้านเลขที่ ๔๑๔ หมู่ที่ ๑ บ้านพิมาย ตำบลพิมาย อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ ในปีแรกใช้หอประชุมอำเภอปรางค์กู่เป็นที่ดำเนินการสอน มีนักเรียน ๑๕ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๑๓ ได้จัดสร้างอาคารแบบ ๒๑๒ เป็นอาคารเรียนหลังแรกบนเนื้อที่ ๖๗ ไร่ ๑ งาน ๖๐ ตารางวา จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากนั้นในปีการศึกษา ๒๕๒๔ โรงเรียนปรางค์กู่ ได้ขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และปัจจุบัน โรงเรียนปรางค์กู่ ได้ขยายตัวเพิ่มขึ้นทั้งปริมาณ นักเรียน บุคลากร อาคาร สถานที่

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

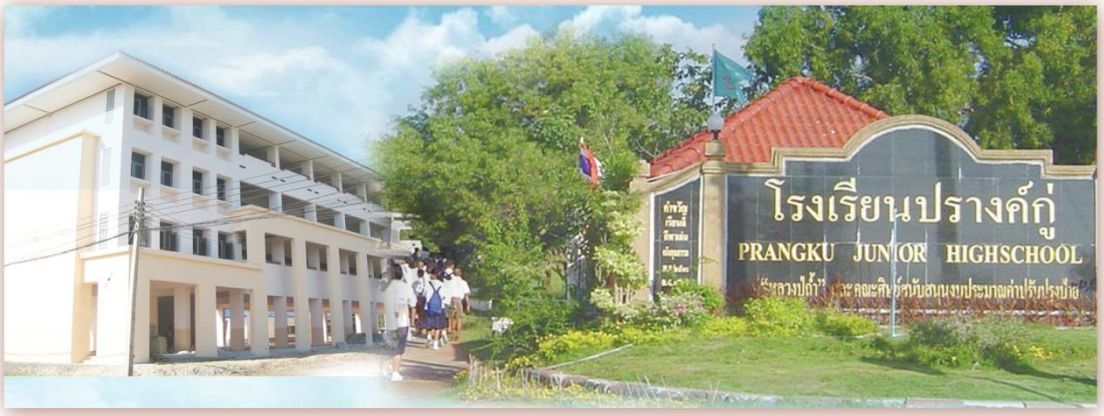
ตราประจำโรงเรียน

“รูปปรางค์ ๓ หลัง ซึ่งเป็นแหล่งที่มีความเจริญในทางวัฒนธรรม”

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน พระพุทธปรางค์มหาฑีฆราชานุสรณ์

สีประจำโรงเรียน ฟ้า-ม่วง
ฟ้า : ผู้มีจิตใจสูงส่ง มีความคิดกว้างไกล
ม่วง : ผู้มีปัญญา จิตใจหนักแน่น

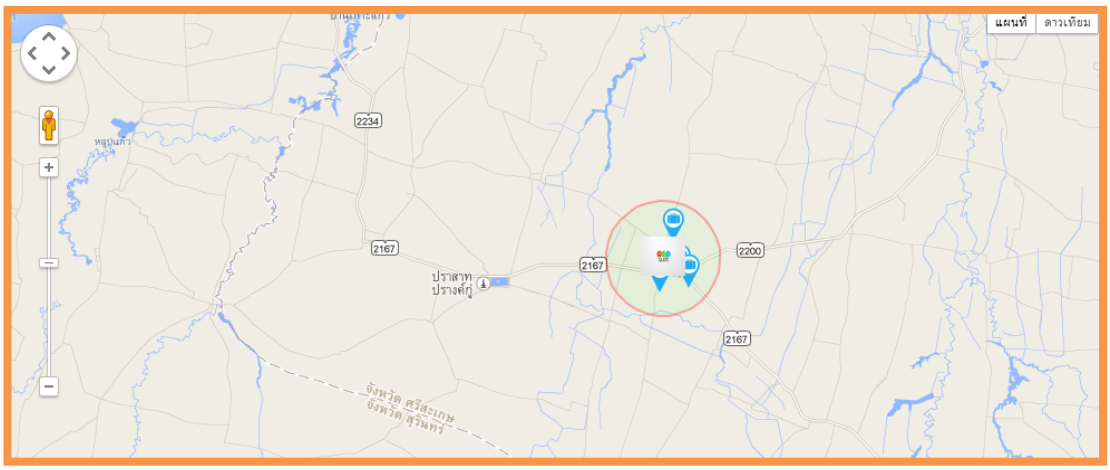
คติพจน์ วิปตฺติ นรมจฺเจติ สิกขา "การศึกษาพาให้คนพ้นวิบัติ"
คำขวัญ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม
ปรัชญา ริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อมุ่งมั่น พัฒนาการศึกษา และสังคม
อักษรย่อ ป.ก.
อัตลักษณ์ เรียนรู้ภาษา ก้าวหน้าวิชาการ เบ่งบานคุณธรรม
เอกลักษณ์ มีจิตสาธารณะ
ขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่
ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นทองกวาว (ต้นจาน)



รายชื่อผู้บริหาร (ให้มีชื่อผู้บริหารตั้งแต่ก่อตั้งจนถึงปัจจุบันด้วย)

๑. นายอำไพ ธานี	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๐ – พ.ศ.๒๕๑๑
๒. นายชาญณรงค์ อินทรีย์	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๑ – พ.ศ.๒๕๑๘
๓. นายสุข มีกุล	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๘ – พ.ศ.๒๕๒๕
๔. นายโสพส วรรณวงษ์	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๒๕ – พ.ศ.๒๕๓๑
๕. นายสากล ชัยชาญ	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๑ – พ.ศ.๒๕๓๒
๖. นางสาวสมพร เทศะบำรุง	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๒ – พ.ศ.๒๕๓๔
๗. นายเกรียงศักดิ์ สุมาลี	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๔ – พ.ศ.๒๕๔๐
๘. นายสมบูรณ์ ธงสันเทียะ	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๐ – พ.ศ.๒๕๔๕
๙. นายวรรณกิจ อินทประพงศ์	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๕ – พ.ศ.๒๕๕๔
๑๐. นายดำรงค์ ภุมมา	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๔ – พ.ศ.๒๕๕๕
๑๑. นายพงษ์อนันต์ ธรรมศิริ	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๕ – ปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



แผนที่โรงเรียนปรางค์กู่ จาก Google Earth

๒. ข้อมูลผู้บริหาร และรองผู้อำนวยการ (คนปัจจุบัน)

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายพงษ์อนันต์ ธรรมศิริ
โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๙๗๐๘๘ e-mail prangkupk@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา ๓ ปี ๗ เดือน

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๔ คน ประกอบด้วย

๒.๑ นายณรงค์ ศรไชย วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม บริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๙๗๐๘๘ e-mail Sonchai_pk@hotmail.com
รับผิดชอบบริหารงานฝ่ายธุรการ

๒.๒ นางบุญเรือน คูณทวี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.บริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๙๗๐๘๘ e-mail nangart@gmail.com
รับผิดชอบบริหารงานฝ่ายวิชาการ

๒.๓ นายยอดยิ่ง จันทะดวง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.บริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๙๗๐๘๘ e-mail prangkupk@gmail.com
รับผิดชอบบริหารงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๒.๔ นายวิจิตร ผสมวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.บ.บริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๖๔๓๒๕๓ e-mail suchat_doctor@hotmail.com
รับผิดชอบบริหารงานฝ่ายปกครอง

การติดต่อสื่อสาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน	๐-๔๕๖๙-๗๐๘๘
ฝ่ายธุรการ	๐-๔๕๖๙-๗๐๘๘
ฝ่ายปกครอง	๐-๔๕๖๙-๗๐๘๘ ต่อ ๑๑๖
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	๐-๔๕๖๙-๗๐๘๘ ต่อ ๑๑๔
ฝ่ายวิชาการ	๐-๔๕๖๙-๗๐๘๘ ต่อ ๑๐๖
งานชุมชนสัมพันธ์	๐-๔๕๖๙-๗๐๘๘ ต่อ ๑๐๕
งานนโยบายและแผนงาน	๐-๔๕๖๙-๗๐๘๘ ต่อ ๑๐๙
โทรศัพท์, โทรสาร	๐-๔๕๖๙-๗๐๘๘
เว็บไซต์ :	prangku.ac.th
E-mail :	prangkupk@gmail.com

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๙)

๓.๑ รวมทั้งหมด ๙๑ คน ชาย จำนวน ๓๕ คน หญิง จำนวน ๕๖ คน

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายพงษ์อนันต์ ธรรมศิริ	๕๗	๓๔	ผอ./คศ.๔	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นายณรงค์ ศรไชย	๕๙	๓๘	รองผอ./คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางบุญเรือน คูณทวี	๔๐	๑๘	รองผอ./คศ.๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๔	นายยอดยิ่ง จันทะดวง	๕๕	๒๔	รองผอ./คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๕	นางกรรณิการ์ เครือมาศ	๕๖	๓๖	ครู/ คศ.๓	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
๖	นางสุปราณีย์ เพ็งธรรม	๔๕	๒๒	ครู /คศ.๓	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
๗	นางวิไลพรจิตต์ มั่นการ	๔๑	๑๖	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๘	นางสาวอรุณนี แก้วคำ	๔๙	๒๑	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๙	นางรัตติยา ราษเจริญ	๓๖	๑๐	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๐	นางมาลินี งามแสง	๓๑	๕	ครู/คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๑	นางสาวกฤษณา นันทะสิงห์	๓๒	๔	ครู/คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๒	นางสาวนิตยพร ภาวิเศษ	๓๒	๓	ครู/คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๓	นางสาวสุพพตา สิทธิรักษ์	๓๒	๔	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา
๑๔	นางวรนุช หน่างเกษม	๔๑	๓	ครู/คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๕	นางอุไร ครบสุวรรณ	๓๐	๕	ครู/คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๖	นายพงษ์เทพ บุญแผ้ว	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	คอบ.	วิศวกรรมอุตสาหการ
๑๗	นายวุฒิสรณ์ พิชญสมบัติ	๔๑	๑๙	ครู/คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
๑๘	นายเสถียร คำชมพู	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	นวัตกรรมและคอมพิวเตอร์
๑๙	นายจิรวัฒน์ เสนาะล้ำ	๓๕	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๒๐	นางสถาพร ศักดิ์ชัยพานิชกุล	๕๕	๓๒	ครู /คศ.๓	กศ.บ.	คณิตศาสตร์
๒๑	นายวิจิตร ผสมวงศ์	๕๕	๓๕	ครู /คศ.๓	ศษ.บ.	บริหารการศึกษา
๒๒	นายเรวัต อาวะรุณ	๔๕	๒๒	ครู /คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒๓	นายณรงค์ศักดิ์ จึงสุวดี	๕๖	๓๓	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒๔	นางสาวทองพันธ์ ยงกุล	๔๐	๑๙	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา
๒๕	นายอภิวัฒน์ วงศ์ภักดี	๔๐	๑๓	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒๖	นายชำนาญ หงส์สนิท	๓๗	๘	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒๗	นางพุ่มพวง ผ่านพินิจ	๓๗	๑๕	ครู/คศ.๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๒๘	นางสาวอาณิชยา วรรณา	๓๑	๖	ครู/คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒๙	นางสาวดวงตะวัน งามแสง	๓๒	๖	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์
๓๐	นายบัณฑิต คำแพง	๒๘	๓	ครู/คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓๑	นางสาววารีกุล วิทยอุดม	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
๓๒	นางเครือมาศ ทองงาม	๔๒	๒๐	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ฟิสิกส์
๓๓	นางธนนันท์ ปัญญา	๓๗	๑๕	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ฟิสิกส์
๓๔	นายจำเนียร ใจนวน	๕๑	๒๕	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓๕	นางจันทร์ทิพย์ เจียมพงษ์	๓๙	๑๕	ครู/คศ.๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๓๖	นางสาวประภาพร อสิพงษ์	๓๙	๑๒	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓๗	นางสาวณัฏฐ์กฤตา บึงไกร	๓๙	๑๐	ครู/คศ.๓	วท.ม.	วิทยาศาสตร์
๓๘	นางสาวสาธิมน พลรักษ์	๓๒	๕	ครู/คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓๙	นางสาวสุพิศ ศิริบูรณ์	๓๒	๓	ครู/คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๔๐	นายวรโชติ วงษ์นิล	๒๙	๓	ครู/คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๔๑	นางสาวกนกวรรณ ศรไชย	๓๒	๕	ครู/คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๔๒	นายประเสริฐ เติมใจ	๓๔	๓	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ฟิสิกส์
๔๓	นายภูริภัทร ทิพย์รักษา	๓๓	๔	ครู/คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๔๔	นายประสิทธิ์ ชมพูเขา	๓๙	๑๓	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๔๕	นางสาวกัษมาพร หลอดทอง	๒๗	๔	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ชีววิทยา
๔๖	นายสถิตย์ รชตธำมรงค์	๕๙	๓๘	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๔๗	นางสิรินาฎ รชตธำมรงค์	๕๗	๓๖	ครู/ คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๔๘	นายประสิทธิ์ นามบุตรดี	๕๔	๒๘	ครู /คศ.๓	กศ.บ.	ภาษาไทย
๔๙	นางณัฐนภา ต้นงาม	๔๑	๑๙	ครู /คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๕๐	นางศรุตา ชมพูเขา	๓๗	๑๐	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย
๕๑	นางศุภัชญา จันทรเขตร์	๔๑	๑๓	ครู/คศ.๒	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน
๕๒	นางสาวธรรญธร สมบัติ	๒๕	๓	ครู/คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๕๓	นางสาวอักษราภัค หาดคำ	๓๔	๒	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาไทย
๕๔	นางสาวศศิธร ไกยสิทธิ์	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
๕๕	นางชนากานต์ บุตรศาสตร์	๓๕	๕	ครู/คศ.๑	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๕๖	นายทวีศักดิ์ ศรีสุข	๕๓	๒๖	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๕๗	นายธนพัฒน์ โคษา	๔๓	๑๙	ครู/คศ.๒	กศ.บ.	พลศึกษา
๕๘	นางสาวอุทัย ผมทอง	๔๕	๒๑	ครู /คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๕๙	นายจรัส ศิริเลิศ	๔๐	๓	ครู/คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๖๐	นายวัชระชัย สุรวิทย์	๓๓	๓	ครู/คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา
๖๑	นายปราโมทย์ แหวนเงิน	๕๑	๒๒	ครู /คศ.๔	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน
๖๒	นายธนาเสถียร วันดี	๕๒	๓๐	ครู/ คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๖๓	นายสุรภาพ สุขผดุง	๕๘	๓๘	ครู/คศ.๓	ค.บ.	การบริหารการศึกษา
๖๔	นางกรชุลี ศรีสุข	๔๗	๒๔	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๖๕	นางวิไลลักษณ์ เหล็กเอี้ยง	๕๔	๑๒	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๖๖	นางนิรันดร์ สุภาทิพย์	๕๓	๓๑	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๖๗	น.ส.ปราณปรียา พรมสิทธิ์	๓๕	๔	ครู/คศ.๑	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน
๖๘	นายไพโรจน์ อุทะจันทร์	๓๒	๕	ครู/คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๖๙	ส.ต.ต.ณัฐจิตรภณ ไสว	๔๓	๑	ครูผู้ช่วย	พธ.บ.	พุทธศาสตร์
๗๐	นายถิรวัฒน์ เสาศิริ	๓๑	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์
๗๑	นางสาววสมน ชอินทรวงศ์	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์
๗๒	นายกิจจา เตารัตน์	๔๘	๒๔	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๗๓	นางกรรณิการ์ จันทะดวง	๕๑	๒๒	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๗๔	นายโชคชัย บุญเสนอ	๓๑	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ศิลปกรรม
๗๕	นางพเยีย ห้วยจันทร์	๔๔	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	นาฏศิลป์
๗๖	นายวิรัช หมอนเสมอ	๓๓	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ดนตรีสากล
๗๗	นางสาวอุบล ขาวสะอาด	๕๐	๒๒	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๗๘	นางสาวสุนีย์ ดอนเหลือม	๔๙	๒๒	ครู/คศ.๓	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๗๙	นายพันธ์ศักดิ์ แสวงผล	๔๘	๒๐	ครู/คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๘๐	น.ส.ลักษณาวรีย์ อสิพงษ์	๔๓	๒๐	ครู/คศ.๓	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ
๘๑	นายคุณาพจน์ คลธา	๔๑	๑๘	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๘๒	นางธันยภัส สีดาดิลกกุล	๓๖	๑๒	ครู/คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๘๓	นางสาวประภัสสร อสิพงษ์	๓๗	๑๔	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๘๔	นางสาวเบญจมาศ สมควร	๓๑	๕	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
๘๕	นางสาววริษา ศรีเลิศ	๓๒	๖	ครู/คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ
๘๖	นางสาวศรัญญา รัตนทวีชัยพร	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น
๘๗	นายกิตติพงษ์ อสิพงษ์	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาจีน
๘๙	นางสาวนราภรณ์ ต้นพุดซา	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน
๙๐	นางนิตยา สิทธิศร	๔๒	๑๕	ครู/คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๙๑	นางสาวนุชนาฎ รชตธำมรงค์	๓๒	๔	ครู/คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา

๓.๑.๑ สรุปจำนวนครูผู้สอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	หมายเหตุ ไม่นับซ้ำครูผู้สอนเวียน
ภาษาไทย	๑๐	
คณิตศาสตร์	๑๒	
วิทยาศาสตร์	๑๔	
สังคมศึกษา ฯ	๑๑	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	
ศิลปะ	๕	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕	
ภาษาต่างประเทศ	๑๔	
รวม	**๘๖**	

๓.๑.๒ มีจำนวนครู ...√... ครบชั้น ..... ไม่ครบชั้น

๓.๑.๓ ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ๑๗ ชั่วโมง : สัปดาห์

๓.๑.๔ จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๓

จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๗

ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓.๑.๕ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๔ (ภาพรวม)

๓.๒ พนักงานราชการ จำนวนทั้งหมด ๔ คน

(ชาย)จำนวน ๒ คน/ (หญิง) ๒ คน

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายสมรรถชัย ศรีเลิศ	๔๐	พนักงานราชการ/๑๐	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษาพลศึกษา/ม.๑	พนักงานราชการ
๒	นายศักธิพร ศรีดาชาติ	๓๙	พนักงานราชการ/๘	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษาพลศึกษา/ม.๓	พนักงานราชการ
๓	นางสาวจินตนา อสิพงษ์	๓๑	พนักงานราชการ/๘	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ม.๒	พนักงานราชการ
๔	นางอภิญญาพร วรแสน	๓๓	พนักงานราชการ/๘	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๒,๓	พนักงานราชการ

๓.๓ ครูอัตราจ้าง จำนวนทั้งหมด ๑๓ คน

(ชาย) จำนวน ๕ คน/ (หญิง) ๘ คน

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.กนกวรรณ พันธมาศ	๓๑	ครูอัตราจ้าง/๗	วท.บ.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์/ม.๒	วิกฤต
๒	นางสาววรรณภา พงษ์ธนู	๒๗	ครูอัตราจ้าง/๔	บธ.บ	การบัญชี	บัญชี/งานสารบรรณ	งบรายได้สถานศึกษา
๓	นางสาวสุวิมล บุราคร	๒๘	ครูอัตราจ้าง/๕	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์/ปวช.	วิกฤต
๔	นายภานุวัฒน์ ปิ่นหอม	๒๘	ครูอัตราจ้าง/๒	คอ.บ.	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	งานช่าง	งบสมาคมฯ
๕	นางธัญวรัตม์ มันดินแดง	๒๘	ครูธุรการ/๓	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	งานพัสดุ	ครูธุรการ
๖	นายณัฐวัตร สีสัน	๒๙	ครูอัตราจ้าง/๕	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา/ม.๒	งบรายได้สถานศึกษา
๗	นางสาวศิริขวัญ สมานมิตร	๒๗	ครูอัตราจ้าง/๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๒	งบรายได้สถานศึกษา
๘	นายวีระวุฒิ จังอินทร์	๒๙	ครูอัตราจ้าง/๓	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ประวัติศาสตร์ ม.๔-๕	งบสมาคมฯ
๙	นางสาวสมฤทัย พงษ์สีดา	๓๖	ครูอัตราจ้าง/๒	ค.บ.	ฟิสิกส์	งานการเงิน	งบสมาคมฯ
๑๐	นางสาวกฤติมา สุภาทิพย์	๒๗	ครูอัตราจ้าง/๒	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	งานพัสดุ	งบสมาคมฯ
๑๑	น.ส.ณัฐริดา อัครชาติ	๒๔	ครูอัตราจ้าง/๑	ค.บ.	นวัตกรรมและคอมพิวฯ	งานปกครอง	งบรายได้สถานศึกษา
๑๒	นางสาวดมิสา สายเชื้อ	๒๔	ครูอัตราจ้าง/๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูภาษาอังกฤษ	งบรายได้สถานศึกษา
๑๓	Mr.Donaid Allen Thomson		ครูอัตราจ้าง/๑			ครูภาษาอังกฤษ	งบรายได้สถานศึกษา

๓.๔ ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว จำนวนทั้งหมด ๑๓ คน

(ชาย)จำนวน ๑๑ คน/ (หญิง) ๒ คน

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ (ปี)	อายุการทำงาน(ปี)	วุฒิ	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑	นายศริพร อักษร	๕๘	๓๑	ปริญญาตรี	ช่างครุภัณฑ์ ๓	งบประมาณ
๒	นายบรรพต วรรณวงษ์	๕๒	๒๑	ปริญญาตรี	ยาม/บริการ	งบประมาณ
๓	นายประยนต์ อสิพงษ์	๕๒	๑๐	มศ.๓	ลูกจ้างชั่วคราว	SP๒
๔	นายสุเทียบ พงษ์ธนู	๔๑	๑๐	ม.๕	ลูกจ้างชั่วคราว	SP๒
๕	นายวิไล แหวนวงษ์	๕๒	๕	ป.๔	ลูกจ้างชั่วคราว	SP๒
๕	นายประสิทธิ์ ทองย้อย	๗๒	๓๘	ป.๔	ลูกจ้างชั่วคราว	สมาคมฯ
๗	นางทองคำ อสิพงษ์	๕๑	๑	ป.๔	ลูกจ้างชั่วคราว	สมาคมฯ
๘	นายเสวย แหวนวงษ์	๖๐	๕	ป.๔	ลูกจ้างชั่วคราว	รายหัว
๙	นายสมิ แหวนวงษ์	๕๔	๕	ป.๔	ลูกจ้างชั่วคราว	รายหัว
๑๐	นายสุพจน์ เหล็กเอี้ยง	๔๖	๕	ม.๓	ลูกจ้างชั่วคราว	สมาคมฯ
๑๑	นายสำรอง แขนคันรัมย์	๕๑	๔	ป.๔	ลูกจ้างชั่วคราว	สมาคมฯ
๑๒	นายยันต์ อสิพงษ์	๕๑	๔	ป.๔	ลูกจ้างชั่วคราว	รายหัว
๑๓	นางสาวสวาท ศรีเลิศ		๑		ลูกจ้างชั่วคราว	สมาคมฯ

๔ ข้อมูลนักเรียน *(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘)*

โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๐ โรงเรียน

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนทั้งสิ้น ๗๗๕ คน ได้แก่

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๔๗ คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๓๕ คน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๘

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๘	๑๕๗	๓๑๕	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๒	๑๖๙	๓๓๑	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๘	๑๘๓	๓๔๑	๙
รวม ม.ต้น	**๔๗๘**	**๕๐๙**	**๙๘๗**	**๒๗**
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๑	๒๐๐	๓๓๑	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๗	๑๙๒	๒๙๙	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๐	๒๕๑	๓๙๑	๑๐
รวม ม.ปลาย	**๓๗๘**	**๖๔๓**	**๑,๐๒๑**	**๓๐**
ปวช.๑	๒๙	๑๒	๔๑	๒
ปวช.๒	๑๘	๒๒	๔๐	๑
ปวช.๓	๒๒	๑๒	๓๔	๑
รวม ปวช.	**๖๙**	**๔๖**	**๑๑๕**	**๔**
รวมทั้งสิ้น	**๙๒๕**	**๑,๑๙๘**	**๒,๑๒๓**	**๖๑**

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๘

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๘	๑๕๘	๓๑๖	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๘	๑๗๐	๓๒๘	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๐	๑๘๔	๓๔๔	๙
รวม ม.ต้น	**๔๗๖**	**๕๑๒**	**๙๘๘**	**๒๗**
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๒	๒๐๒	๓๓๔	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๑๘๕	๒๘๕	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๑	๒๔๕	๓๗๖	๑๐
รวม ม.ปลาย	**๓๖๓**	**๖๓๒**	**๙๙๕**	**๓๐**
ปวช.๑	๒๙	๑๒	๔๑	๒
ปวช.๒	๑๘	๒๒	๔๐	๑
ปวช.๓	๒๐	๑๒	๓๒	๑
รวม ปวช.	**๖๗**	**๔๖**	**๑๑๓**	**๔**
รวมทั้งสิ้น	**๙๐๖**	**๑,๑๙๐**	**๒,๐๙๖**	**๖๑**

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

๔) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๓

๕) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น จำนวน .....-..... คน คิดเป็นร้อยละ...๐.๐๐....

๖) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๘ *(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๙)*

ม.๓ จำนวน ๒๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๖

ม.๖ จำนวน ๒๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๗

๗) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (จำนวนนักเรียนที่ทดสอบสมรรถภาพ ๒,๑๒๘ คน

- เป็นไปตามเกณฑ์ จำนวน ๑,๙๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๙
- ต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๑

๘) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดังนี้

- กลุ่มสูง จำนวน .....-..... คน คิดเป็นร้อยละ .....-.....
- กลุ่มปกติ จำนวน ๑,๖๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๓
- กลุ่มต่ำ จำนวน ๒๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๔๗

๙) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ คือ

- ภายในสถานศึกษา จำนวน ๒,๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๒๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๓๘

๑๐) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง (คุณภาพระดับดีขึ้นไป)

จำนวน ๑,๘๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๕

๑๑) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน (คุณภาพระดับดีขึ้นไป)

จำนวน ๑,๘๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๕

๑๒) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ

- ภายในสถานศึกษา จำนวน ๒,๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๖๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๑

๑๓) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านอย่างสม่ำเสมอ (คุณภาพระดับดีขึ้นไป)

จำนวน ๘๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๘๐

๑๔) ผลการประเมินนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยี สำหรับสืบค้นข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ/จำนวนนักเรียน			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ม.๑	๐	๐	๓๑	๒๘๕
ม.๒	๐	๐	๓๙	๒๘๙
ม.๓	๐	๐	๑๙	๓๒๕
ม.๔	๐	๐	๒๕	๓๐๙
ม.๕	๐	๐	๒๕	๒๖๐
ม.๖	๐	๐	๒๘	๓๔๘
รวม	๐	๐	๑๖๗	๑๘๑๖
ร้อยละ	๐	๐	๘.๔๒	๙๑.๕๘

๑๕) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา (คุณภาพระดับดีขึ้นไป) จำนวน...๑,๗๖๙.....คน คิดเป็นร้อยละ ...๘๑.๗๔.....

๑๖) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา (คุณภาพระดับดีขึ้นไป) จำนวน...๑,๙๘๕...คน คิดเป็นร้อยละ ...๙๑.๗๒..

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่ (ณ ปัจจุบัน)

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
๑	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ก	๑	หลัง
๒	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล	๑	หลัง
๓	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล (ปรับปรุง)	๑	หลัง
๔	อาคารเรียน ๓๒๔(ล)	๑	หลัง
๕	โรงฝึกงานอุตสาหกรรม	๒	หลัง
๖	หอประชุมเอนกประสงค์	๑	หลัง
๗	อาคารอินเตอร์เน็ตเอ็กเพรส	๑	หลัง
๘	อาคารร้านค้าสหกรณ์	๑	หลัง
๙	ที่ทำน้ำเย็นพร้อมเครื่องกรอง	๔	ชุด
๑๐	ห้องน้ำห้องส้วมชาย	๑	หลัง
๑๑	ห้องน้ำห้องส้วมหญิง	๒	หลัง
๑๒	ห้องน้ำห้องส้วมชาย – หญิง	๑	หลัง
๑๓	ห้องอาบน้ำชาย – หญิง	๑	หลัง
๑๔	บ้านพักผู้บริหาร	๑	หลัง
๑๕	บ้านพักครู	๑๓	หลัง
๑๖	บ้านพักนักการภารโรง	๑	หลัง
๑๗	สนามฟุตบอล	๑	สนาม
๑๘	สแตนเชียร์กีฬา	๕	ชุด
๑๙	สนามบาสเกตบอล	๒	สนาม
๒๐	สนามวอลเลย์บอล	๒	สนาม
๒๑	หอถังประปาแบบ ๖/๗.๕	๑	ชุด
๒๒	ถังน้ำ แบบ ฝ ๓๓ (ปรับเป็นห้องน้ำ)	๖	ห้อง
๒๓	ถังน้ำ คสล. (งบพัฒนาจังหวัด)	๒	ถัง
๒๔	สระน้ำขนาด ๗๐X๗๐X๓.๕	๑	สระ
๒๕	สระน้ำขนาด ๔๐X๗๐X๓.๕	๒	สระ
๒๖	รั้วคอนกรีตกำแพงทึบ-โปร่ง ยาว	๘๔๐	เมตร
๒๗	ที่จอดรถ	๓	หลัง
๒๘	บุษบก	๑	หลัง
๒๙	ป้อมยาม	๑	หลัง
๓๐	ศาลาพักผ่อน	๙	หลัง
๓๑	สวนหย่อม	๕	ที่

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๕๙

๑. รายรับจากเงินอุดหนุนทั่วไป (รายหัว)

๑.๑ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๙๑๒ คน คนละ ๓,๕๐๐ บาท

คิดเป็นเงินจำนวน ๓,๑๙๒,๐๐๐ บาท

๑.๒ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๙๕๓ คน คนละ ๓,๘๐๐ บาท

คิดเป็นเงินจำนวน ๓,๖๒๑,๔๐๐ บาท

รวมทั้งสิ้น ๖,๘๑๓,๔๐๐ บาท

๒. การจัดสรรค่าใช้จ่าย

๒.๑ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๖๐ ๑,๑๐๑,๙๔๘ บาท

๒.๒ งบบริหารงานทั่วไป ร้อยละ ๓๐ ๕๕๐,๙๗๔ บาท

๒.๓ งบสำรองจ่าย ร้อยละ ๑๐ ๑๘๓,๖๕๘ บาท

รวมทั้งสิ้น ๑,๖๒๒,๕๑๕ บาท

๓. รายจ่ายปีงบประมาณ ๒๕๕๙ จำแนกตามประเภทและงาน ดังตาราง

	จำนวน	**อุดหนุน**	**งปม.เงินอุดหนุน**	**ก.พัฒนาผู้เรียน/ภ**	**งปม.ก.พัฒนาผู้เรียน/ปี**
ม.ต้น	๙๑๒	๓,๕๐๐	๓,๑๙๒,๐๐๐	๘๘๐	๘๐๒,๕๖๐
ม.ปลาย	๙๕๓	๓,๘๐๐	๓,๖๒๑,๔๐๐	๙๕๐	๙๐๕,๓๕๐
รวม	๑,๘๖๕		๖,๘๑๓,๔๐๐		๑,๗๐๗,๙๑๐

กันไว้สำหรับงานประจำ	เงินอุดหนุน	งบกิจกรรมฯ
๑.ค่าสาธารณูปโภค	๑,๖๘๐,๐๐๐	-
๒.จ้างครูพิเศษ	๑,๒๑๐,๐๐๐	-
๓.สมทบประกันสังคมครู	๓๐๘,๐๐๐	-
๔.จ้างลูกจ้างชั่วคราว	๗๕,๙๐๐	-
๕.อบรมพัฒนาบุคลากร(ไปราชการ)	๔๕๖,๒๕๐	-
๖.โครงการทัศนศึกษาบุคลกร(ศึกษาดูงาน)	๓๐๐,๐๐๐	-
๗.ค่าบำรุงรักษายานพาหนะ+ค่าเชื้อเพลิง	๒๐๐,๐๐๐	-
๘.ค่าจ้างครูชาวต่างชาติ (งบห้องเรียนพิเศษ)	๔๙๕,๐๐๐	-
๙.งบรับรอง	๒๐๐,๐๐๐	-
๑๐. หักค่าความคลาดเคลื่อน ร้อยละ ๕	๓๔๐,๖๗๐	๘๕,๓๙๕
รวม	**๔,๙๗๖,๘๒๐**	**๘๕,๓๙๕**
คงเหลือนำไปดำเนินการ	**๑,๘๓๖,๕๘๐**	**๑,๖๒๒,๕๑๕**

รายการจัดสรรเงินอุดหนุน		เงินอุดหนุน
๑.งบประมาณการเรียนการสอน	คิด ๖๐ %	๑,๑๐๑,๙๔๘
๒.งบบริหารงานทั่วไป	คิด ๓๐ %	๕๕๐,๙๗๔
๓.งบสำรองจ่าย	คิด ๑๐ %	๑๘๓,๖๕๘

รายการจัดสรรเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		เงินกิจกรรมพัฒนาฯ
๑.งบประมาณด้านวิชาการ	คิด ๖๐ %	๙๗๓,๕๐๙
๒.งบประมาณด้านพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	คิด ๑๐ %	๑๖๒,๒๕๒
๓.งบประมาณด้าน ICT	คิด ๑๐ %	๑๖๒,๒๕๒
๔.งบประมาณด้านทัศนศึกษา	คิด ๒๐ %	๑,๖๒๒,๕๑๕

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชนบท มีประชากรประมาณ ๖๕,๑๒๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- ที่ว่าการอำเภอปรางค์กู่
- สถานีตำรวจภูธรอำเภอปรางค์กู่
- ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
- โรงพยาลปรางค์กู่

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

- บุญพระเวสเทศน์มหาชาติ
- บุญบั้งไฟ
- แซนโฎณตา
- สงกรานต์ รดน้ำดำหัว
- ประเพณีบุญเบิกฟ้า

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐-๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓-๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. อยู่ใกล้ที่ว่าการอำเภอ อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างดี และมีปราชญ์ชาวบ้านให้ความรู้ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. โรงเรียนอยู่ในอำเภอที่ยังไม่เจริญ เนื่องจากไม่ใช่เส้นทางคมนาคมหลัก ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมที่หลากหลาย และบางส่วนไปรับจ้างต่างจังหวัด ค่าครองชีพสูง

โอกาสของนักเรียนโรงเรียนปรางค์กู่ คือ อยู่ใกล้ที่ทำการอำเภอซึ่งเป็นหน่วยงานราชการที่สามารถให้การสนับสนุนส่งเสริมด้านการเรียน ทุนการศึกษา อาชีพเสริม การรับบริการข้อมูลต่างๆ และในอำเภอมีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดประชาชน สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ แหล่งเรียนรู้ชุมชน ตลาดนัดต่างๆ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมของอำเภอส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ นอกจากนี้ยังมีผู้รู้หรือปราชญ์ชาวบ้านที่สามารถให้ความรู้ที่สนใจได้ เช่น กลุ่มสตรี กลุ่มเกษตรกร กลุ่มทอผ้าไหม กลุ่มจักสาน ฯ

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ โรงเรียนอยู่ในอำเภอที่ยังไม่เจริญมากนัก สภาพความเป็นอยู่ สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนของชุมชนไม่ดีพอ ทำให้หลังฤดูเก็บเกี่ยว ผู้ปกครองนักเรียน ไม่ว่าจะเป็น บิดา มารดา ต้องไปทำงานต่างจังหวัด หรือไปทำงานที่กรุงเทพฯ และยังมีร้านเกมที่นักเรียนสามารถออกไปใช้บริการได้ตลอด ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่ดีต่อนักเรียนหากนักเรียนติดเกม และสังคมยังเป็นสังคมที่วัยรุ่นในชุมชนปฏิบัติตนไม่เหมาะสม

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (นำเสนอให้ครอบคลุมหลักสูตรมาตรฐานสากล, สองภาษา ฯลฯ)

โรงเรียนปรางค์กู่จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยทำการสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑- ม.๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔- ม.๖) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดการสอนตามสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนปรางค์กู่ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น IEP สู่มาตรฐานสากล

มัธยมศึกษาปีที่ 1						มัธยมศึกษาปีที่ 2						มัธยมศึกษาปีที่ 3					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัส	วิชา	หน่วยกิต	รหัส	วิชา	หน่วยกิต	รหัส	วิชา	หน่วยกิต	รหัส	วิชา	หน่วยกิต	รหัส	วิชา	หน่วยกิต	รหัส	วิชา	หน่วยกิต
วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน		
ท 21101	ภาษาไทย	1.50	ท 21102	ภาษาไทย	1.50	ท 22101	ภาษาไทย	1.50	ท 22102	ภาษาไทย	1.50	ท 23101	ภาษาไทย	1.50	ท 23102	ภาษาไทย	1.50
ค 21101	คณิตศาสตร์	1.50	ค 21102	คณิตศาสตร์	1.50	ค 22101	คณิตศาสตร์	1.50	ค 22102	คณิตศาสตร์	1.50	ค 23101	คณิตศาสตร์	1.50	ค 23102	คณิตศาสตร์	1.50
ว21101	วิทยาศาสตร์	1.50	ว21102	วิทยาศาสตร์	1.50	ว22101	วิทยาศาสตร์	1.50	ว22102	วิทยาศาสตร์	1.50	ว23101	วิทยาศาสตร์	1.50	ว23102	วิทยาศาสตร์	1.50
ส 21101	สังคมศึกษา	1.50	ส 21103	สังคมศึกษา	1.50	ส 22101	สังคมศึกษา	1.50	ส 22103	สังคมศึกษา	1.50	ส 23101	สังคมศึกษา	1.50	ส 23103	สังคมศึกษา	1.50
ส 21102	ประวัติศาสตร์	0.50	ส 21104	ประวัติศาสตร์	0.50	ส 22102	ประวัติศาสตร์	0.50	ส 22104	ประวัติศาสตร์	0.50	ส 23102	ประวัติศาสตร์	0.50	ส 23104	ประวัติศาสตร์	0.50
พ 21101	สุขศึกษา	0.50	พ 21103	สุขศึกษา	0.50	พ 22101	สุขศึกษา	0.50	พ 22103	สุขศึกษา	0.50	พ 23103	สุขศึกษา	0.50	พ 23103	สุขศึกษา	0.50
พ 21102	พลศึกษา	0.50	พ 21104	พลศึกษา	0.50	พ 22102	พลศึกษา	0.50	พ 22104	พลศึกษา	0.50	พ 23104	พลศึกษา	0.50	พ 23104	พลศึกษา	0.50
ง 21101	เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.00	ง 21102	การงานพื้นฐานอาชีพ	1.00	ง 22101	เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.00	ง 22102	การออกแบบเทคโนโลยี	1.00	ง 23101	การงานอาชีพ	1.00	ง 23102	เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.00
ศ 21101	ศิลปะ	1.00	ศ 21102	ศิลปะ	1.00	ศ 22101	ศิลปะ	1.00	ศ 22102	ศิลปะ	1.00	ศ 23101	ศิลปะ	1.00	ศ 23102	ศิลปะ	1.00
อ 21101	ภาษาอังกฤษ	1.50	อ 21102	ภาษาอังกฤษ	1.50	อ 22101	ภาษาอังกฤษ	1.50	อ 22102	ภาษาอังกฤษ	1.50	อ 23101	ภาษาอังกฤษ	1.50	อ 23102	ภาษาอังกฤษ	1.50
รวม		11.00	รวม		11.00	รวม		11.00	รวม		11.00	รวม		11.00	รวม		11.00
วิชาสาระเพิ่มเติม (บังคับเลือก)			วิชาสาระเพิ่มเติม (บังคับเลือก)			วิชาสาระเพิ่มเติม (บังคับเลือก)			วิชาสาระเพิ่มเติม (บังคับเลือก)			วิชาสาระเพิ่มเติม (บังคับเลือก)			วิชาสาระเพิ่มเติม (บังคับเลือก)		
ค21201	คณิตศาสตร์	1.00	ค21202	คณิตศาสตร์	1.00	ค22201	คณิตศาสตร์	1.00	ค22202	คณิตศาสตร์	1.00	ค23201	คณิตศาสตร์	1.00	ค23202	คณิตศาสตร์	1.00
ว21201	วิทยาศาสตร์	1.00	ว21202	วิทยาศาสตร์	1.00	ว22201	วิทยาศาสตร์	1.00	ว22202	วิทยาศาสตร์	1.00	ว23201	วิทยาศาสตร์	1.00	อ23210	สนทนาภาษาอังกฤษ6	1.50
อ21209	สนทนาภาษาอังกฤษ1	1.50	อ21210	สนทนาภาษาอังกฤษ2	1.50	อ22209	สนทนาภาษาอังกฤษ3	1.50	อ22210	สนทนาภาษาอังกฤษ4	1.50	อ23209	สนทนาภาษาอังกฤษ5	1.50	จ23204	จีน 6	0.50
จ21202	จีน 1	0.50	จ21204	จีน 2	0.50	จ22202	จีน 3	0.50	จ22204	จีน 4	0.50	จ23202	จีน 5	0.50	ส20236	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	0.50
ส20231	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	0.50	ส20232	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	0.50	ส20233	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	0.50	ส20234	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	0.50	ส20235	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	0.50			
						I22201	IS 1	1.00	I2202	IS 2	1.00						
									I22203	IS 3							
รวม		4.50	รวม		4.50	รวม		5.50	รวม		5.50	รวม		4.50	รวม		3.50
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม
แนะแนว		20	แนะแนว		20	แนะแนว		20	แนะแนว		20	แนะแนว		20	แนะแนว		20
ชุมนุม		20	ชุมนุม		20	ชุมนุม		20	ชุมนุม		20	ชุมนุม		20	ชุมนุม		20
ลูกเสือเนตรนารียุวกาชาด		20	ลูกเสือเนตรนารียุวกาชาด		20	ลูกเสือเนตรนารียุวกาชาด		20	ลูกเสือเนตรนารียุวกาชาด		20	ลูกเสือเนตรนารียุวกาชาด		20	ลูกเสือเนตรนารียุวกาชาด		20
กิจกรรมสาธารณะฯ/รักการอ่าน		10	กิจกรรมสาธารณะฯ/รักการอ่าน		5	กิจกรรมสาธารณะฯ/รักการอ่าน		10	กิจกรรมสาธารณะฯ/รักการอ่าน		5	กิจกรรมสาธารณะฯ/รักการอ่าน		10	กิจกรรมสาธารณะฯ/รักการอ่าน		5
รวม 32 ชั่วโมง/สัปดาห์		15.50	รวม 32 ชั่วโมง/สัปดาห์		15.50	รวม 32 ชั่วโมง/สัปดาห์		16.50	รวม 32 ชั่วโมง/สัปดาห์		16.50	รวม 32 ชั่วโมง/สัปดาห์		15.50	รวม 32 ชั่วโมง/สัปดาห์		14.50

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนปรางค์กู่ ห้องเรียนพิเศษ Gifted

มัธยมศึกษาปีที่ 4						มัธยมศึกษาปีที่ 5						มัธยมศึกษาปีที่ 6					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัส	วิชา	หน่วยกิต	รหัส	วิชา	หน่วยกิต	รหัส	วิชา	หน่วยกิต	รหัส	วิชา	หน่วยกิต	รหัส	วิชา	หน่วยกิต	รหัส	วิชา	หน่วยกิต
วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน		
ท 31101	ภาษาไทย	1.00	ท 31102	ภาษาไทย	1.00	ท 32101	ภาษาไทย	1.00	ท 32102	ภาษาไทย	1.00	ท 33101	ภาษาไทย	1.00	ท 33102	ภาษาไทย	1.00
ค 31103	คณิตศาสตร์	1.50	ค 31104	คณิตศาสตร์	1.50	ค 32103	คณิตศาสตร์	1.50	ค 32104	คณิตศาสตร์	1.50	ส 33103	สังคมศึกษา	1.00	ส 33104	สังคมศึกษา	1.00
ว 31106	ชีววิทยาพื้นฐาน	1.50	ส 31101	สังคมศึกษา	1.00	ส 32103	สังคมศึกษา	1.00	ส 32104	สังคมศึกษา	1.00	ง 33101	การงานฯ	1.00	ง 33102	การงานฯ	1.00
ว 31107	เคมีพื้นฐาน	1.50	พ 31104	สุขศึกษาและพลศึกษา	1.00	ส 32105	ประวัติศาสตร์	1.00	ส 32106	ประวัติศาสตร์	0.50	อ 33103	ภาษาอังกฤษ	1.00	อ 33104	ภาษาอังกฤษ	1.00
ว 31108	ฟิสิกส์พื้นฐาน	1.50	ศ 31104	ศิลปทัศนศิลป์	0.50	พ 32103	สุขศึกษาและพลศึกษา	1.00	พ 32104	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.50	ว 33122	วิทยาศาสตร์อวกาศ	0.50			
ส 31101	สังคมศึกษา	1.00	อ 31104	ภาษาอังกฤษ	1.50	ศ 32103	นาฏศิลป์	1.00	ศ 32104	ดจตรี	1.00						
พ 31103	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.50	ง 31103	การงานอาชีพฯ	1.00	อ 32103	ภาษาอังกฤษ	1.50	อ 32104	ภาษาอังกฤษ	1.50						
ศ 31103	ศิลปทัศนศิลป์	0.50							ว 32121	วิทยาศาสตร์โลก	1.00						
อ 31103	ภาษาอังกฤษ	1.50															
รวม		10.50	รวม		7.50	รวม		8.00	รวม		8.00	รวม		4.50	รวม		4.00
วิชาสาระเพิ่มเติม (บังคับเลือก)			วิชาสาระเพิ่มเติม (บังคับเลือก)			วิชาสาระเพิ่มเติม (บังคับเลือก)			วิชาสาระเพิ่มเติม (บังคับเลือก)			วิชาสาระเพิ่มเติม (บังคับเลือก)			วิชาสาระเพิ่มเติม (บังคับเลือก)		
ค 31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม1	1.50	ค 31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม2	1.50	ค 32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม3	1.50	ค 32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม4	1.50	ค 33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม5	2.50	ค 33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม6	1.50
ค 31221	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม21	0.50	ค 31222	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม22	0.50	ว 32214	ฟิสิกส์คลื่น	2.00	ว 32217	ไฟฟ้าและแม่เหล็ก	2.00	ว 33218	ชีววิยา 4	2.00	ว 33241	อณูเพ้นธุ์ศาสตร์	1.00
ว 31281	การสืบเสาะหาความรู้ฯ	1.00	ว 31282	การสืบเสาะหาความรู้ฯ	1.00	ว 32213	เคมี 1	1.50	ว 32216	เคมี 3	1.50	ว 33219	เคมี 4	2.00	ว 33286	ความหมัดทางวิทยาศาสตร์	1.00
ง 31243	โปรแกรมและการประยุตต์	1.00	ว 31284	ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น	1.00	ว 32212	ชีววิทยา 2	1.50	ว 32215	ชีววิทยา 3	1.50	ว 33220	สมบัติเชิงกลของสารฯ	2.00	ว 33201	ฟิสิกส์เพิ่มเติม	1.00
อ 30201	โต้วาที 1	0.50	ว 31211	กลศาสตร์	2.00	อ 30203	โต้วาที 3	1.00	ส 30232	หน้าที่พลเมือง สิทธรรม	0.50	อ 30205	ภาษาอังกฤษเข้ม 1	1.00	ว 33221	เคมีเพิ่มเติม	1.00
			ว 31210	เคมี 1	2.00	I 30201	IS 1	1.00	อ 30204	โต้วาที 4	1.00	ง 33242	การสร้างผลงานด้วยลอยฯ	1.00	ค 33203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.00
			ว 31209	ชีววิทยา 1	1.50				I 30202	IS 2	1.00	พ 33209	ทีพาและนันทนาการ	1.00			
			อ 30202	โต้วาที 2	0.50												
รวม		4.50	รวม		10.00	รวม		8.50	รวม		9.00	รวม		11.50	รวม		5.50
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม
แนะแนว		20	แนะแนว		20	แนะแนว		20	แนะแนว		20	แนะแนว		20	แนะแนว		20
ชุมนุม		20	ชุมนุม		20	ชุมนุม		20	ชุมนุม		20	ชุมนุม		20	ชุมนุม		20
กิจกรรมสาธารณประโยชน์		20	กิจกรรมสาธารณประโยชน์		20	กิจกรรมสาธารณประโยชน์		20	กิจกรรมสาธารณประโยชน์		20	กิจกรรมสาธารณประโยชน์		20	กิจกรรมสาธารณประโยชน์		20
รวม 30 ชั่วโมง/สัปดาห์		15.00	รวม 35 ชั่วโมง/สัปดาห์		17.00	รวม 33 ชั่วโมง/สัปดาห์		16.50	รวม 34 ชั่วโมง/สัปดาห์		17.00	รวม 32 ชั่วโมง/สัปดาห์		16.00	รวม 21 ชั่วโมง/สัปดาห์		10.50

โครงสร้างเวลาเรียนนักเรียนห้องเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
ภาษาไทย	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพฯ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**๘๘๐ (๒๒ นก.)**	**๘๘๐ (๒๒ นก.)**	**๘๘๐ (๒๒ นก.)**	**๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)**
●รายวิชาสาระเพิ่มเติม	**ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง**			**ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ชั่วโมง**
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๓๖๐**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี**			**รวม ๓ ปีไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง**

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่างๆ รวมไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังโครงสร้างต่อไปนี้

1. หมวดวิชาทักษะชีวิต		ไม่น้อยกว่า	**22**	**หน่วยกิต**
1.1	กลุ่มวิชาภาษาไทย	(ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต)
1.2	กล่มวิชาภาษาต่างประเทศ	(ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต)
1.3	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	(ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต)
1.4	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	(ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต)
1.5	กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	(ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต)
1.6	กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	(ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต)
2. หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ		ไม่น้อยกว่า	**71**	**หน่วยกิต**
2.1	กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน		(18	หน่วยกิต)
2.2	กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ		(24	หน่วยกิต)
2.3	กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	(ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต)
2.4	ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ		(4	หน่วยกิต)
2.5	โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ		(4	หน่วยกิต)
3. หมวดวิชาเลือกเสรี		ไม่น้อยกว่า	**10**	**หน่วยกิต**
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)				
		รวมไม่น้อยกว่า	**103**	**หน่วยกิต**

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่างๆ รวมไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังโครงสร้างต่อไปนี้

1. หมวดวิชาทักษะชีวิต		ไม่น้อยกว่า	**22**	**หน่วยกิต**
1.1	กลุ่มวิชาภาษาไทย	(ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต)
1.2	กล่มวิชาภาษาต่างประเทศ	(ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต)
1.3	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	(ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต)
1.4	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	(ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต)
1.5	กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	(ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต)
1.6	กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	(ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต)
2. หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ		ไม่น้อยกว่า	**71**	**หน่วยกิต**
2.1	กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน		(18	หน่วยกิต)
2.2	กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ		(24	หน่วยกิต)
2.3	กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	(ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต)
2.4	ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ		(4	หน่วยกิต)
2.5	โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ		(4	หน่วยกิต)
3. หมวดวิชาเลือกเสรี		ไม่น้อยกว่า	**10**	**หน่วยกิต**
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)				
		รวมไม่น้อยกว่า	**103**	**หน่วยกิต**

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด มีขนาด ๓๒๔ ตารางเมตร

- จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒๖,๖๗๒ เล่ม
- อัตราส่วนจำนวนนักเรียน ๑ คน ต่อ หนังสือ ๑๓ เล่ม
- การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ SMS (โปรแกรมระบบห้องสมุดอัตโนมัติ สพฐ.)
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑,๑๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด
- นักเรียนระดับชั้นที่เข้าใช้มากที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- หนังสือที่นักเรียนยืมมากที่สุด คือ คู่มือเตรียมสอบ GAT, PAT, O-NET
- เดือนที่นักเรียนยืมหนังสือมากที่สุด คือ มกราคม

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน .....๔..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน .....๔..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน .....๒..... ห้อง

ห้อง (ระบุ)..สื่อการสอน/มัลติมีเดีย จำนวน .....๒๙..... ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน .....๑๒๙..... เครื่อง

-อัตราส่วน จำนวนนักเรียน....๒.....คนต่อจำนวนคอมพิวเตอร์....๑.....เครื่อง (เป็นไปตามเกณฑ์หรือไม่)

-ใช้เพื่อการเรียนการสอน .....๙๖..... เครื่อง

-ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....๑๙..... เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต .....๑๘..... เครื่อง

-จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย....๒,๐๐๐..... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....๙๘.๑๒.....ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน (ห้อง)
๑	ห้องโสตทัศนศึกษา	บริการสื่อการเรียนการสอน ศึกษาค้นคว้า	๑
๒	ห้องประชุมสีชมพู	บริการสื่อการเรียนการสอน ศึกษาค้นคว้า	๑
๓	ห้องประชุมสีเขียว	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑
๔	หอประชุมศรีปรางค์กิจเจริญไทย	ประชุมนักเรียน ผู้ปกครอง จัดกิจกรรมต่าง ๆ	๑
๕	อาคารเรือ	ใช้ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศึกษาค้นคว้า	๑
๖	อาคารรถไฟ	ใช้ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศึกษาค้นคว้า	๑
๗	ห้องมัลติมีเดีย	ให้บริการการใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอน	๒๐
๘	ห้องคอมพิวเตอร์	ใช้ปฏิบัติการสอนคอมพิวเตอร์	๔
๙	ห้องพิมพ์ดีด	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑
๑๐	ห้องอินเตอร์เน็ต	สืบค้นข้อมูล	๒
๑๑	ห้องสมุดโรงเรียน	ศึกษาค้นคว้า	๑

ที่	แหล่งเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน (ห้อง)
๑๒	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้	ศึกษาค้นคว้า	๘
๑๓	ห้องจริยธรรม	ปฏิบัติธรรม พุทธสุภาษิต พระไตรปิฎก ฯลฯ	๑
๑๔	ห้องโครงงานคุณธรรม	แสดงผลงานโครงงานคุณธรรม	๑
๑๕	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ฝึกปฏิบัติด้านศิลปะ	๓
๑๖	ศูนย์วิทยาศาสตร์บริดจ์สโตน	ฝึกปฏิบัติด้านวิทยาศาสตร์	๑
๑๗	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ฝึกปฏิบัติด้านวิทยาศาสตร์	๑
๑๘	ห้องปฏิบัติการเคมี	ฝึกปฏิบัติด้านวิทยาศาสตร์	๑
๑๙	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ฝึกปฏิบัติด้านวิทยาศาสตร์	๑
๒๐	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายฯ	ฝึกปฏิบัติด้านวิทยาศาสตร์ ดาราศาสตร์	๑
๒๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ม.ต้น	ฝึกปฏิบัติด้านวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	๑
๒๒	ห้องพยาบาล	ฝึกปฏิบัติ และให้บริการด้านสาธารณสุข	๑
๒๓	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ฝึกปฏิบัติทางภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น	๔
๒๔	ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	ฝึกปฏิบัติทางคณิตศาสตร์ เกมคณิตศาสตร์ สื่อฯ	๓
๒๕	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	ฝึกปฏิบัติการคหกรรม การงานอาชีพ	๑
๒๖	ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	ฝึกปฏิบัติการอุตสาหกรรม	๑
๒๗	ห้องปฏิบัติการตัดผมชาย	ปฏิบัติการและบริการตัดผมชาย	๑
๒๘	ห้องประวัติศาสตร์	เรียนรู้และสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์	๑
๒๙	ธนาคารโรงเรียน	ฝาก-ถอนเงินนักเรียน ครู ฝึกปฏิบัติงานธนาคาร	๑
๓๐	ห้องแนะแนว	ศึกษาข้อมูล บริการให้คำปรึกษา จัดสรรทุน	๑
๓๑	มุมระเบียงความรู้	บริการความรู้ และข้อมูลข่าวสาร	
๓๒	ป้ายนิเทศในแต่ละกลุ่มสาระฯ	บริการความรู้ และข้อมูลข่าวสาร	
๓๓	สนามเปตอง	ฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาเปตอง	๒
๓๔	สนามตะกร้อ	ฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาตะกร้อ	๒
๓๕	สนามบาสเกตบอล	ฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	๒
๓๖	สนามวอลเลย์บอล	ฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล	๑
๓๗	สนามกีฬา	ฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ	๑
๓๘	หนึ่งไร่สานฝัน	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	๑
๓๙	บรรยากาศสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์	ศึกษาสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมต่าง ๆ	
๔๐	ป้ายนิเทศกลาง และป้ายนิเทศ	จัดแสดงผลงานนักเรียน กิจกรรมของโรงเรียน บริการข่าวสาร ความรู้ ฯลฯ	๒
๔๑	ศูนย์อาเซียน	บริการข้อมูลอาเซียน	๑
๔๒	แหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพร	บริการความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรไทย	๑
๔๓	แหล่งเรียนรู้วรรณคดีไทย	บริการความรู้เกี่ยวกับข้อคิดจากวรรณคดีไทย	๑
๔๔	แหล่งเรียนรู้ธนาคารโรงเรียน	บริการรับฝากเงินและส่งเสริมการเก็บออม	๑

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.โบราณสถานขึ้นทะเบียนแล้ว ๒ แห่ง	๑๐
๒.ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ๓๐ แห่ง	๑๐
๓.ศูนย์เยาวชน ๑๐ แห่ง	๑๐
๔.ศูนย์กีฬาประจำตำบล ๔ แห่ง	๑๐

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นายทองแดง แหวนเงิน ให้ความรู้เรื่อง การจักสานหมวกใบตาล สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๔.....ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล ร.ต.สวัสดิ์ อินยอด ให้ความรู้เรื่อง การทำน้ำตาลสด สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๔.....ครั้ง/ปี

๖.๓ชื่อ-สกุล ร.ต.ต. วิชัย สุริยุทธ์ ให้ความรู้เรื่องประโยชน์ของต้นตาล สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๔.....ครั้ง/ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุล นางปุณนภา อสิพงษ์ ให้ความรู้เรื่องการทอผ้าไหม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๔.....ครั้ง/ปี

๖.๕ ชื่อ-สกุล นายดวงดี เจริญยิ่ง ให้ความรู้เรื่องการทำน้ำตาลสด สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๔.....ครั้ง/ปี

๖.๖ ชื่อ-สกุล นางสอน แหวนเงิน ให้ความรู้เรื่องการทำไม้กวาดเซ็นตาล สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๔.....ครั้ง/ปี

๑๐. รางวัล/ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

รางวัล/ผลงานดีเด่น : สถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โล่รางวัลโครงการจัดนิทรรศการและสื่อสารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ เรื่อง“เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเสมือนรากฐานของชีวิต”	สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี
	โครงงานคณิตศาสตร์ ม.ปลาย ชนะเลิศระดับจังหวัดส่งเข้าประกวดโครงงานนักเรียนระดับภาค ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๕๘	มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์

รางวัล/ผลงานดีเด่น : ผู้บริหาร

ประเภทผู้บริหาร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายพงษ์อนันต์ ธรรมศิริ	ผู้บริหารดีเด่น สบมท. ประจำปี ๒๕๕๘	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
นายณรงค์ ศรไชย	ผู้บริหารดีเด่น สบมท. ประจำปี ๒๕๕๙ (รองผู้อำนวยการโรงเรียน)	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
นางบุญเรือน คูณทวี	- ผู้บริหารดีเด่น - เหรียญเงินผู้บริหารยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่ สพม.๒๘ -สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

รางวัล/ผลงานดีเด่น : ครู

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางกรชุลี ศรีสุข	-คุรุสดุดี -ครูที่ปรึกษานักเรียนได้รับโล่รางวัลโครงการจัดนิทรรศการ และสื่อสารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ เรื่อง“เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเสมือนรากฐานของชีวิต”	-สำนักงานคุรุสภา -สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี
นายทวีศักดิ์ ศรีสุข	-ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา -ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-สำนักงานคุรุสภา -สหวิทยาเขตปรางค์กู่
นางสุปราณีย์ เพ็งธรรม	-ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทองการแข่งขันแปรรูปอาหาร ม.๔-ม.๖	-สำนักงานคุรุสภา -สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
นางณัฐนภา ต้นงาม	-ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทองแดงการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-ม.๖	-สำนักงานคุรุสภา -สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวทองพันธ์ ยงกุล	-ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน (ระดับภาค) - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๕๘ -อาจารย์ที่ปรึกษาโครงงานคณิตศาสตร์ ม.ปลาย ชนะเลิศระดับจังหวัดส่งเข้าประกวดโครงงานนักเรียนระดับภาค ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๕๘	-สำนักงานคุรุสภา -สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ -จังหวัดศรีสะเกษ -มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางวรนุช หน่างเกษม	-ครูผู้สอนดีเด่นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทองการแข่งขันแปรรูปอาหาร ม.๔-ม.๖	-สำนักงานคุรุสภา -สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
นายโชคชัย บุญเสนอ	-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขัน ศิลป์สร้างสรรค์ ม.๑-ม.๓ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓ -ครูผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค) -สหวิทยาเขตปรางค์กู่
นางกรรณิการ์ จันทะดวง	-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓ -ครูผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค) -สหวิทยาเขตปรางค์กู่
นายกิจจา เตารัตน์	-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ -ครูผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค) -สหวิทยาเขตปรางค์กู่
นางรรณิการ์ เครือมาศ	-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทองแดง การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓	-สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
นางสาวนิตยพร ภาวิเศษ	-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทองแดง การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓	-สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
น.ส.สุพพตา สิทธิรักษ์	-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทองแดง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ ม.๑-ม.๖ -ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี -ครูที่ปรึกษานักเรียนได้รับโล่รางวัลโครงการจัดนิทรรศการ และสื่อสารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ เรื่อง“เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเสมือนรากฐานของชีวิต”	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค) -สหวิทยาเขตปรางค์กู่ -สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายวุฒิสรณ์ พิชญสมบัติ	-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๔-ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
นางวิไลพร จิตต์มั่นการ	-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทองแดง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
น.ส.กฤษณา นันทะสิงห์	-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
นางสาวอุไร ครบสุวรรณ	-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๔-ม.๖ -ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค) -สหวิทยาเขตปรางค์กู่
นางรัตติยา ราษเจริญ	-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทองการแข่งขันการทำอาหารคาวจานเดียว (ประเภทข้าว) และอาหารหวาน (ขนมไทย) ม.๑-ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
น.ส.วรรณภา พงษ์ธนู	-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทองการแข่งขันการทำอาหารคาวจานเดียว (ประเภทข้าว) และอาหารหวาน (ขนมไทย) ม.๑-ม.๓ -ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค) -สหวิทยาเขตปรางค์กู่

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางศรุตา ชมภูเขา	-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ ม.๑-ม.๖ -ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค) -สหวิทยาเขตปรางค์กู่
นายคุณาพจน์ คลธา	-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวแคน ม.๔-ม.๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวโหวด ม.๑-ม.๓ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวโปงลาง ม.๑-ม.๓ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง (โปงลาง) ม.๑-ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
นายพงษ์เทพ บุญแผ้ว	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
นายบัณฑิต คำแพง	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
น.ส.อาณิชยา วรรณา	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
น.ส.ดวงตะวัน งามแสง	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
น.ส.กนกวรรณ พันธมาศ	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
นางจันทร์ทิพย์ เจียมพงษ์	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
นายวรโชติ วงศ์นิล	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
น.ส.กนกวรรณ ศรชัย	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
น.ส.สุพิศ ศิริบูรณ์	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
น.ส.ธรรญธร สมบัติ	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
นายประสิทธิ์ นามบุตรดี	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
นายสมรรถชัย ศรีเลิศ	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่

ประเภทครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายจรัส ศิริเลิศ	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
นายศักดิ์ธิพร ศรีดาชาติ	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
นายวีระวุฒิ จังอินทร์	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
น.ส.ปราณปรียา พรมสิทธิ์	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
นายไพโรจน์ อุทธะจันทร์	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
นายธนาเสถียร วันดี	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
น.ส.เบญจมาศ สมควร	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
นางสาววริษา ศรีเลิศ	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
น.ส.ศรัญญา รัตนทวีชัยพร	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ กิจกรรมพัฒนาภาษาต่างประเทศ	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
นางมาลินี งามแสง	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
นางวิไลลักษณ์ เหล็กเอี้ยง	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
นายประสิทธิ์ ชมภูเขา	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
นายภูริภัทร ทิพย์รักษา	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่
นางธัญวรัฒม์ มันดินแดง	-ผู้มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ เจ้าหน้าที่ธุรการ	-สหวิทยาเขตปรางค์กู่

รางวัล/ผลงานดีเด่น : นักเรียน (ระดับภาค)

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจุธาทิพย์ เข็มทอง นางสาวช่อผกา บุญประกอบ นางสาวพิมพ์พร บุตรสอน	- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับม.ปลาย มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๕๘ - โครงงานคณิตศาสตร์ ม.ปลาย เข้าประกวดโครงงานนักเรียนระดับภาค ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๕๘	-จังหวัดศรีสะเกษ -มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์

รางวัล/ผลงานดีเด่น : นักเรียน (ระดับภาค) ต่อ

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายอำนาจ พงษ์สุระ นายจินต์จุฑา ทองเลิศ น.ส.ปริชญา สำราญใจ น.ส.วราภรณ์ พยุงศิลป์ น.ส.ณีฐริกา เจรจา น.ส.ฐิติมา การะเกษ น.ส.อรวรรณ ชัยวิเศษ นายกิตติพัทธ์ จันทพันธ์ นายวุฒิชัย งามนัก น.ส.ปภาวรินทร์ แซ่โค้ว	-นักเรียนได้รับโล่รางวัลโครงการจัดนิทรรศการ และสื่อสารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ เรื่อง "เศรษฐกิจ พอเพียงเป็นเสมือนรากฐานของชีวิต"	-สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี
นายทักษิณ ถาพันธ์	-เหรียญทองมวยไทย รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๖๐ kg และนักกีฬามวยไทยยอดเยี่ยม การแข่งขันกีฬานครสวรรค์เกมส์ -เหรียญทองมวยไทย รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๖๐ kg การแข่งขันกีฬาสุพรรณบุรีเกมส์	-การกีฬาแห่งประเทศไทย -การกีฬาแห่งประเทศไทย
นายอภิชาติ ทองดี	-เหรียญทองปันจักสีลัต การแข่งขันกีฬาสุพรรณบุรีเกมส์	-การกีฬาแห่งประเทศไทย
นายธนธรณ์ จำปางาม	เหรียญทองการแข่งขัน ศิลป์สร้างสรรค์ ม.๑-ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
เด็กชายสรวิศ แหวนเงิน	เหรียญทองการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
ด.ญ.ปานประดับ ศรีตะวัน	เหรียญเงินการแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
ด.ญ.ภัทราพร พิมพ์จันทร์	เหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
น.ส.กมลวรรณ แหวนวงษ์ น.ส.ทิพพิรมยา ชัยชนะ น.ส.นภัสวรรณ ทองดี น.ส.พัณณิตา บุญเสริม น.ส.เบญจมาศ ทองพาด น.ส.เฟื่องฟ้า หาญเสมอ	เหรียญทองการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
เด็กหญิงชลดา เหมือนตา เด็กหญิงธันย์ชนก นาโศก เด็กหญิงอรดา สีดำ	เหรียญทองแดงการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
น.ส.กนกวรรณ กล้วยนิจ น.ส.ปัญณวิทย์ ดวงโสภา นายเกียรติภูมิ แสงมาศ	เหรียญทองแดง การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
เด็กชายจติพงษ์ ม่วงอ่อน เด็กชายธนาคาร พิมโคตร	เหรียญเงินการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
นายจักรพงษ์ มังคชาติ นายวุฒิชัย งามนัก	เหรียญทองแดงการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
นางสาวน้ำทิพย์ ไชยโชติ นายสมภพ สุธาอรรถ	เหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๔-ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
นางสาวชนาภา พรมมะลิ นายธรรมวรากร จันดำ นายเจตน์สฤษฎิ์ หงษ์ทอง	เหรียญทองการแข่งขันแปรรูปอาหาร ม.๔-ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
ด.ญ.ชุติกาญจน์ บุญประกอบ เด็กหญิงณัฐริกา สลายทอง เด็กหญิงปวีณา ก้านเหลือง	เหรียญทองการแข่งขั้นทำอาหาร น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
นางสาวกนกวรรณ อักษร นางสาวมยุรา นกยูงทอง นายอัครพล ศรีเลิศ	เหรียญทองการแข่งขั้นทำอาหาร น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
เด็กหญิงฐิติมา แหวนเงิน เด็กชายดนุพล คำพลอย เด็กหญิงปวรา อุ่นเกิด	เหรียญทองการแข่งขันการทำอาหารคาวจานเดียว (ประเภทข้าว) และอาหารหวาน (ขนมไทย) ม.๑-ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
นายสันติภาพ ดวงธนู นายสืบสาน คำเสียง	เหรียญทองการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ ม.๑-ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
นายชัยณรงค์ ประมวล	เหรียญทองการแข่งขันเดี่ยวพิณ ม.๔-ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
นายศุภษร ธนะชาติ	เหรียญทองการแข่งขันเดี่ยวแคน ม.๔-ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
เด็กชายจิตรกร ทุมเสน	เหรียญทองการแข่งขันเดี่ยวโหวด ม.๑-ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
เด็กชายศรัณย์ พวงทอง	เหรียญทองการแข่งขันเดี่ยวโปงลาง ม.๑-ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)
นายกฤตพจน์ อ้นทอง น.ส.กันยารัตน์ กระวันทา น.ส.กาญจนา พงษ์สุระ น.ส.กิตติมา สมพงษ์ ด.ช.ก้องเกียรติ ใจกล้า	เหรียญทองการแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง (โปงลาง) ม.๑-ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายจิตรกร ทุมเสน นายชัยณรงค์ ประมวล เด็กชายชัยวัฒน์ สอิ้งทอง เด็กหญิงทัศนาวลัย เติมใจ เด็กหญิงนันทิพร จันทอง นางสาวนาตยา ดอนเหลือม นายบุรวัช โสดา เด็กชายปรัชญา ราษี เด็กหญิงผกาวรรณ อสิพงษ์ น.ส.พัชราภรณ์ สีดาชมภู นายพีรพงษ์ เกษกุล นายรุ่งโรจน์ เนตรกาศ นางสาวลดารัตน์ พูนทอง นางสาววรัชยา เสนาท เด็กชายวรเชนทร์ ไธสง เด็กชายศรัณย์ พวงทอง นายศุภษร ธนะชาติ นายสมบัติ ศรีเลิศ นายสุทัศน์ คำเสียง นายสุริยา คำพินิจ นายสุเจตน์ แหวนเงิน เด็กชายอภิสิทธิ์ อ่อนทา เด็กหญิงเสาวนีย์ ไชยนิยงยศ นางสาวโฟริตา ร่วมทอง	เหรียญทองเหรียญทองการแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง (โปงลาง) ม.๑-ม.๖ (ต่อ)	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับภาค)

๑๐.๒ โครงการดีเด่น (ไม่เกิน ๕ โครงการ)

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ร้อยละความสำเร็จ
๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ฝึกนักเรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม	นักเรียนในโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในระดับดีขึ้นไป	-ประชาสัมพันธ์โครงการ -มอบหมายผู้รับผิดชอบ -วางแผนดำเนินงาน -ดำเนินงานตามโครงการ -เผยแพร่ผลงาน -สรุปและประเมินผล	๑๐๐

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ร้อยละความสำเร็จ
๒	โครงการค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสิ่งแวดล้อม นักเรียนห้องเรียนพิเศษม. ๒	-นักเรียนรู้รู้ตามสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้เขื่อนสิรินธร -การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนๆ ต่างโรงเรียน คณะครูวิทยากรจากศูนย์วิทยาศาสตร์อุบลฯ	-นักเรียนจำนวน ๒๓ คนได้ร่วมกิจกรรมค่ายฯและได้พัฒนาตนเองด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	-ประสานการดำเนินโครงการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนสตรีสิริเกศ -นำนักเรียนเข้าร่วมโครงการค่ายฯ ณ เขื่อนสิรินธร จ.อุบลฯ	๑๐๐
๓	โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	-ฝึกภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม / ระบบ ทักษะชีวิต -ส่งเสริมนักเรียนออกกำลังกายและดูแลสุขภาพ	-นักเรียนมีสุนทรียฯ และออกกำลังกายเพื่อสุขภาพมากขึ้น -มีทักษะชีวิต มากขึ้น	-ประชาสัมพันธ์โครงการ -มอบหมายผู้รับผิดชอบ -วางแผนดำเนินงาน -ดำเนินงานตามโครงการ -เผยแพร่ผลงาน -สรุปและประเมินผล	๑๐๐
๔	โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ครู นักเรียน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	ครู นักเรียน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๘๐%	-ประชาสัมพันธ์โครงการ -มอบหมายผู้รับผิดชอบ -วางแผนดำเนินงาน -ดำเนินงานตามโครงการ -เผยแพร่ผลงาน -สรุปและประเมินผล	๑๐๐
๕	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำสารสนเทศ	เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและสารสนเทศที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน	-ได้แผนปฏิบัติการประจำปีจำนวน ๕๐ เล่ม -ได้สารสนเทศ จำนวน ๕ เล่ม และเผยแพร่ต่อสาธารณชนทางเว็บไซต์ Prangku.ac.th	-ประชาสัมพันธ์โครงการ -มอบหมายผู้รับผิดชอบ -วางแผนดำเนินงาน -ดำเนินงานตามโครงการ -เผยแพร่ผลงาน -สรุปและประเมินผล	๑๐๐

๑๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

คะแนน/ระดับคุณภาพ	มฐ ๑	มฐ ๒	มฐ ๓	มฐ ๔	มฐ ๕	มฐ ๖	มฐ ๗	มฐ ๘	มฐ ๙	มฐ ๑๐	มฐ ๑๑	มฐ ๑๒	มฐ ๑๓	มฐ ๑๔	มฐ ๑๕
ปรับปรุง															
พอใช้															
ดี															
ดีมาก															
ดีเยี่ยม	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๕๐	๕.๐๐	๔.๘๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐

สรุป ๑) ภาพรวมทั้ง ๑๕ มาตรฐาน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ได้คะแนนร้อยละ.....๙๙.๓๘.....ระดับคุณภาพ...๔.๙๗....(ดีมาก)....

๒) มาตรฐานที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม โรงเรียนต้องรักษาระดับคุณภาพ คือ มาตรฐานที่ ๑, ๒, ๓, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔, ๑๕

๓) มาตรฐานที่โรงเรียนต้องพัฒนาเร่งด่วนให้มีคุณภาพสูงขึ้น คือ มาตรฐานที่ ๕

๑๒. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการประเมินระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ประโยชน์จากการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ความเป็นไปได้ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ กระบวนการประเมินความเป็นไปได้เหมาะสม	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การสรุปจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ในอนาคต มีความเป็นไปได้ เหมาะสม	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ความเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลมีความถูกต้อง เหมาะสม ครบถ้วน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ความชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องของรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ความถูกต้อง ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลมีความถูกต้อง	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ความถูกต้องเชื่อถือได้ของผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	**๓๗.๐๐**	**ดีเยี่ยม**

๑๒.๓ สรุปผลภาพรวมของผลการติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ฯ ๘ องค์ประกอบ

องค์ประกอบ/ประเด็นติดตาม ตรวจสอบ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	๕	ดีเยี่ยม
ภาพรวม	**๕**	**๕**	**ดีเยี่ยม**

หมายเหตุ

การแปลผลระดับคุณภาพ ๘ องค์ประกอบ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๕๐ - ๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๗๕ - ๔.๔๙	๔	ดีมาก
๓.๐๐ - ๓.๗๔	๓	ดี
๒.๕๐ -๒.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ -๒.๔๙	๑	ปรับปรุง

๑๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง/รอบสาม และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองจากสมศ.

มาตรฐาน	ผลประเมินอิงเกณฑ์		ผลประเมินอิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านนักเรียน มาตรฐานที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึ่งประสงค์	๓.๔๓	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๒๒	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๔๙	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๒๕	ได้

มาตรฐาน	ผลประเมินอิงเกณฑ์		ผลประเมินอิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา	๓.๒๙	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๑๕	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและ มีวิสัยทัศน์	๓.๒๒	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๑๑	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑.๘๓	ปรับปรุง	๒.๐๐	พอใช้	๑.๙๒	ไม่ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๔๗	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๒๔	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๓๖	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๑๘	ได้
ด้านครู มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๑	ดีมาก	๓.๐๐	ดี	๓.๒๖	ได้
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๕๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดี	๓.๒๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๑๐	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดี	๓.๓๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (ปรับแก้ไขในปี๒๕๕๖)	๒๐.๐๐	๙.๖๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการพัฒนาส่งเสริมสถานศึกษา เพื่อยกระดับตัวบ่งชี้ รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๒๘	

เนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๒ เป็นการประเมินตามมาตรฐาน ๑๔ มาตรฐาน ส่วนการประเมินภายนอกรอบที่ ๓ เป็นการประเมินตามตัวบ่งชี้ ดังนั้นจึงไม่สามารถนำผลการประเมินดังกล่าวมาเปรียบเทียบกันโดยตรงได้ จึงนำเสนอข้อมูลและกราฟเปรียบเทียบเฉพาะในส่วนที่สามารถเทียบเคียงได้ โดยยึดตัวบ่งชี้พื้นฐานเป็นหลัก ดังนี้

สรุปจุดเด่น ข้อเสนอ แนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง/รอบสาม
(โรงเรียนที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามแล้วให้นำเสนอรอบสาม)

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และคิดเป็น ทำเป็น

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้ รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะและการดำเนินการของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

๑. การร่วมมือในการปฏิบัติงานของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน

๒. คุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู

๓. การบริหารจัดการในโรงเรียน

๔. คุณภาพของนักเรียน

๕. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครู นักเรียน และชุมชน

๖. ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู

ข้อเสนอแนะ

๑. ภาระงานของครูมากเกินไป ทำให้ครูการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน

๒. การประเมินต่าง ๆ เป็นสิ่งที่ดี แต่ไม่ควรเน้นการประเมินมากนัก

๓. งานในสำนักงานต่าง ๆ ควรมีเจ้าหน้าที่ประจำ ครูประจำการเป็นผู้ควบคุม ดูแล ตรวจสอบความถูกต้อง

๔. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ควรรับฟังความคิดเห็นของคณะครูด้วย

๕. ครูมีหน้าที่หลักคือการสอนนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ ดังนั้นควรคืนครูสู่ห้องเรียน

๑๔. สภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑๔.๑ สภาพปัญหาที่พบ

๑) มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา : ผลการทดสอบของผู้เรียนในระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรได้รับการพัฒนา

๒) ด้านบริบทของโรงเรียน : โรงเรียนมีห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ ระบบอินเทอร์เน็ตและ ICT ยังไม่มีคุณภาพ

๓) มีการวางแผนปฏิบัติงานและการนิเทศ กำกับ ติดตาม การตรวจสอบ แต่ยังปฏิบัติได้ไม่ดีพอ

๔) สถาบันครอบครัวมีปัญหาการหย่าร้างและปัญหาการอพยพแรงงานบ่อย ปล่อยให้บุตรหลานอยู่กับผู้อื่น และบางครั้งนักเรียนต้องอพยพติดตามผู้ปกครองด้วย ส่งผลให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและด้านทรัพยากรอื่นต่อสถานศึกษามีขีดจำกัด และปัญหาด้านความไม่พร้อมสำหรับการเรียนของนักเรียน

๕. ครูนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาผู้เรียนน้อย และการวิจัยในชั้นเรียนของครูบางคนขาดการจัดทำบนฐานปัญหาในชั้นเรียน

๑๔.๒ จุดเด่น

ด้าน	ภายในสถานศึกษา	การติดตามตรวจสอบคุณภาพ โดยเขตพื้นที่
ผู้เรียน	ผู้เรียนมีความสนใจด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ กล้าแสดงออก มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนตามศักยภาพ รักในสถาบันและท้องถิ่น เรียนรู้และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถใช้ ICT ได้ และมีจิตสาธารณะ	ผู้เรียนมีความสนใจด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ กล้าแสดงออก มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนตามศักยภาพ รักในสถาบันและท้องถิ่น เรียนรู้และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถใช้ ICT ได้ และมีจิตสาธารณะ
ครู	ครูมีความรู้ความสามารถตามวุฒิและแสวงหาความรู้พัฒนาตนเองเสมอ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสูง มีการพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน กำหนดเป้าหมายคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ	ครูมีความรู้ความสามารถตามวุฒิและแสวงหาความรู้พัฒนาตนเองเสมอ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสูง มีการพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน กำหนดเป้าหมายคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ
ผู้บริหาร	มีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิ มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมสนับสนุนโครงการกิจกรรมและแผนปฏิบัติงาน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิ มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมสนับสนุนโครงการกิจกรรมและแผนปฏิบัติงาน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ชุมชน	ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาและให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและบุคลากร	ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาและให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและบุคลากร
เอกลักษณ์	สอดคล้องกับนโยบายของสพฐ. มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของนักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดีมีจิตสาธารณะต่อตนเองและสังคม	สอดคล้องกับนโยบายของสพฐ. มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของนักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดีมีจิตสาธารณะต่อตนเองและสังคม
อัตลักษณ์	สอดคล้องกับนโยบายของสพฐ. มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของนักเรียน และการเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	สอดคล้องกับนโยบายของสพฐ. มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของนักเรียน และการเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๑๔.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้บริหาร : ผู้บริหารควรสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ กำหนดภาระงานและมอบหมายงานให้ชัดเจน ควรเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน การวางแผนปฏิบัติงานและกล้าตัดสินใจ

ด้านครู : ภาระงานพิเศษของครูมากเกินไป ครูบางส่วนไม่เสียสละ การให้ความร่วมมือร่วมคิดร่วมทำและร่วมรับผิดชอบ มีกระบวนการทำงานเป็นทีม และครูควรมีจิตสำนึกในการพัฒนาองค์กร

ด้านนักเรียน : ส่งเสริม/ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านชุมชน : การประชาสัมพันธ์/การประสานความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง ชัดเจน

ด้านอัตลักษณ์ : กำหนดตัวชี้วัดและการกำกับติดตาม การประเมินผล การสรุปผลและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ด้านเอกลักษณ์ : สร้างและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๑๔.๔ ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกิจกรรม บริหารจัดการตามความจำเป็นและความสำคัญ มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ และจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน นำผลที่ได้ไปพัฒนางาน

ครูควรอุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ลดภาระงานพิเศษเพื่อคืนครูสู่ห้องเรียน สร้างทีมงานและจิตสำนึกในการพัฒนาองค์กร มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ครูรุ่นหลังควรเรียนรู้การปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนจากครูที่มีความรู้ ประสบการณ์ ไม่ใช่ให้ครูกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งทำงานแต่ครูอีกจำนวนมากไม่สนใจ คณะครูควรมีความสามัคคีที่จะพัฒนาโรงเรียน พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

นักเรียนควรให้ความสำคัญกับการเรียนในห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนและมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนปรางค์กู่ มุ่งสู่มาตรฐานสากล ทุกคนมีส่วนร่วม ศูนย์รวมภาษา พัฒนาสู่อาเซียน ผู้เรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียนที่ว่า “มีจิตสาธารณะ” รวมถึงการร่วมแรงร่วมใจของบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาโรงเรียนปรางค์กู่ สู่โรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามคุณธรรมอัตลักษณ์ “ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา”

ตอนที่ ๒
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑.แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน

๑.๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ **หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา**

มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง

มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

๑.๒ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

หมวด ๑ บททั่วไป

ข้อ ๕ ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน

ข้อ ๖ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน

ข้อ ๗ สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๑๔ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

(๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่สามารถปฏิบัติงานบางประการตามที่กำหนดในวรรคหนึ่งในได้ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี ประกาศผ่อนผันการปฏิบัติและวางแนวทางในการประกันคุณภาพภายในให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น แล้วรายงานให้รัฐมนตรีทราบ

ข้อ ๑๕ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อ ๑๔ (๑) ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นด้วย

ข้อ ๑๖ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อ ๑๔ (๒) ให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

(๒) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

(๓) กำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีหลักวิชา ผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

(๔) กำหนดแหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

(๕) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) กำหนดบทบาทหน้าที่ แนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง/องค์กร/ชุมชน

(๗) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

(๘) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

จากการศึกษาแนวคิดการประกันคุณภาพภายในจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาและกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๑ บททั่วไป ข้อ ๕-๗ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑๔-๑๖ โรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวคิดดังกล่าว และมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

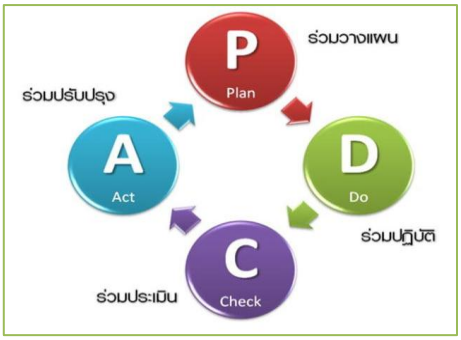
๒. หลักการ/รูปแบบ/เทคนิคการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยใช้การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ การบริหารงานของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการโรงเรียนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยตอบสนองนโยบายของรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับธรรมนูญและแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการบริการทางการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น

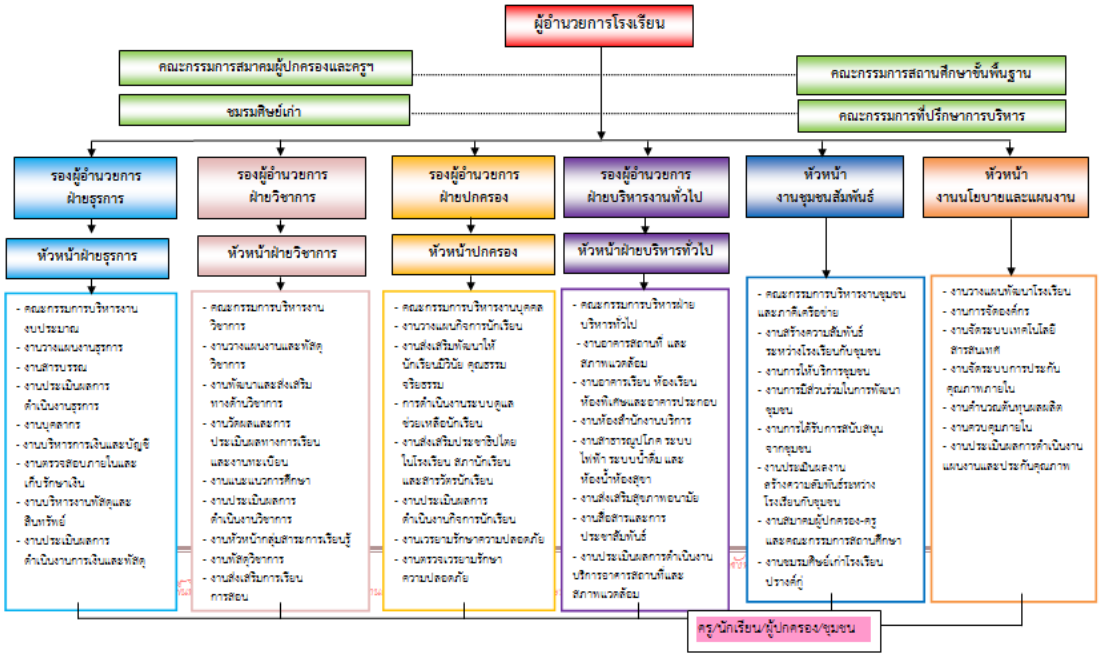
โรงเรียนปรางค์กู่ นำแนวคิดเรื่อง การเปลี่ยนผ่านการศึกษาสู่ยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ ที่สังคมยุคใหม่ความเจริญก้าวหน้า ความมั่งคั่งมั่นคงของประเทศขึ้นอยู่กับองค์ความรู้ในตัวบุคคล ซึ่งบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนเห็นด้วย ในหลักการของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ ซึ่งจะมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ รู้แสวงหา คัดสรร สร้างความรู้ใช้และจัดการความรู้ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา มีทักษะทางภาษา และการสื่อสาร มีการคิดใหม่ คิดสร้างสรรค์และคิดแจ้งแทงตลอด มีจิตมุ่งคุณภาพมาตรฐาน และความเป็นเลิศ มีการทำงานการร่วมมือเป็นทีมและสร้างเครือข่าย มีการจัดการ มีทักษะการแข่งขัน อดทนสู้สิ่งยากลำบาก เห็นแก่ส่วนรวม เป็นธรรมและยั่งยืนตลอดจนรักษ์ความเป็นไทย มีจิตสาธารณะอันเป็นเอกลักษณ์ของนักเรียนในโรงเรียน

โดยบูรณาการการบริหารโรงเรียน ตามหลักการ ดังนี้

การระดมทรัพยากร (Mobilization)
กลยุทธ์ (Strategy)
การมีส่วนร่วม (Participation)
ความเป็นอิสระ (Autonomy)
การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA
การบริหารจัดการโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
การบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล



๓. โครงสร้างการบริหารงาน



๔.สภาพบริบทและผลการจัดการศึกษา

๔.๑ ข้อเสนอแนะจากคณะผู้ประเมิน

๔.๑.๑ การประเมินคุณภาพภายใน ภาพรวมทั้ง ๕ ด้าน ใน ๑๕ มาตรฐาน ๖๕ ตัวบ่งชี้

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีเป้าหมายของแผนให้ชัดเจน และครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสรุปรายงานผลตามแผนในภาพรวม ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ มีเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน กระตุ้นจูงใจให้คณะครูทุกคนร่วมดำเนินการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานการประกอบอาชีพโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาศักยภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม สถานศึกษาให้โอกาสผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน การใช้ทรัพยากรของโรงเรียนและการใช้จ่ายงบประมาณ ตลอดจนกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑.๒ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยเขตพื้นที่ ใน ๘ องค์ประกอบ

จุดเด่นระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา และนำแผนปฏิบัติราชการประจำปีไปใช้อย่างมีคุณภาพ

๒. โรงเรียนปรางค์กู่เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและมีสถานศึกษาใกล้เคียงมาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การสร้างความตระหนักให้กับครูทุกท่านในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้ถือเป็นหน้าที่ประจำของทุกคน เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง

๔.๑.๓ การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสองหรือรอบสาม

จุดเด่น

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และคิดเป็น ทำเป็น

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้ รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑) มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี ด้านการรู้รักษาสุขภาพ การรู้จักระมัดระวังตนเองอย่างเหมาะสม การคิดวิเคราะห์ การคิดเป็น ทำเป็น และใฝ่เรียนใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องและดำเนินการในด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาให้ยั่งยืนต่อไป

๒) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนระดับขั้นพื้นฐานให้ชัดเจน สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาที่สามารถสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา พร้อมกับมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการดูแลความปลอดภัยด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น ระบบไฟฟ้า อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าให้อยู่ในความปลอดภัยอยู่เสมอ มีบันทึกการตรวจสอบความปลอดภัยอย่างชัดเจน

๓) มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาและมีการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อไป และมีความยั่งยืน

๔) มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีระบบประกันคุณภาพ และระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามตารางและระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอเพื่อคุณภาพงานที่ต่อเนื่อง และมีความเป็นระบบครบวงจรคุณภาพยิ่งขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม : กิจกรรมวงดนตรีโปงลาง ดนตรีสากล/นาฏศิลป์ โครงการเด็กดี V-Star โครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ (รักนวลสงวนตัว) โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

จากข้อเสนอแนะทั้ง ๓ องค์กร โรงเรียนได้นำไปวิเคราะห์ วางแผนนำข้อมูลนี้ไปพัฒนาในเรื่องต่อไปนี้

๑. คุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการทดสอบระดับชาติ

๒. การวางแผน/การสร้างแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยการระดมความคิดจากคณะครูผู้รับผิดชอบ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ปรับปรุงโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษาให้เหมาะสม

๓. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาภายใน ภายนอก จุดอ่อน จุดแข็ง ที่เป็นผลสะท้อนกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะมาตรฐานที่ ๔ ความสามารถในการคิด มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๔. เปิดโอกาสให้ชุมชนและองค์กรต่างๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบ มีการนิเทศกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนำผลมาวิเคราะห์ หาแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาต่อไป

๖. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษอย่างจริงจัง

๔.๒ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของผู้เรียนด้านคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการบริหารจัดการและการจักการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๓. การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Gifted , IEP ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ EIS

๔. พัฒนาโรงเรียนให้คงสภาพโรงเรียนในฝันแบบยั่งยืน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนสีขาว โรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม ในส่วนภูมิภาค ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน มูลนิธิยุวสถิรคุณ ฯ

๕.มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาประกาศเพิ่มเติม พร้อมคำอธิบายระดับคุณภาพและค่าน้ำหนัก (ถ้ามี) –

๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (VISION)

โรงเรียนปรางค์กู่ มุ่งสู่มาตรฐานสากล ทุกคนมีส่วนร่วม ศูนย์รวมภาษา พัฒนาสู่อาเซียน ผู้เรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑.ส่งเสริมการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่อาเซียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.ส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔.ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ
๕.ส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการอนุรักษ์ความเป็นไทย
๖.ส่งเสริมการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา
๗.ส่งเสริมให้บุคลากร ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๘.ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในทุกๆ ด้าน อย่างจริงจังและต่อเนื่อง
๙.พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๐. ส่งเสริมการนำภาษาสากลมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
๑๑. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมบุคลากร นักเรียนและชุมชนให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. โรงเรียนปรางค์กู่มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศและวัฒนธรรมในการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ร่วมสร้างสรรค์และรับผิดชอบ นำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ มีความรู้สู่อาเซียน

๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้

๔. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

๕. นักเรียนมีความสามารถทางภาษาสากลและนำภาษาสากลมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ : เรียนรู้ภาษา ก้าวหน้าวิชาการ เบ่งบานคุณธรรม

เอกลักษณ์ : มีจิตสาธารณะ

๗. ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีโครงการที่ดำเนินการได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ใน ๑๕ มาตรฐาน ๖๕ ตัวบ่งชี้ และ มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (๑๒ ตัวบ่งชี้) มีทั้งหมดจำนวน ๒๐ โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
๑.โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	-แข่งขันกีฬาและกรีฑาภายในโรงเรียน -ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน -ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น -ส่งเสริมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	นักเรียน ๒,๑๒๓ คน	๑๐๔,๐๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ มฐ.ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๔, ๑๕ , ๑๖ (รอบ ๔)
๒.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	-จัดค่ายคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -พัฒนานักเรียนโรงเรียนคุณธรรม (สุจริต,วิถีพุทธ,สีขาว) -พัฒนาผู้เรียนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ -ทำบุญวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา -ทำบุญตักบาตรเนื่องในเทศกาลปีใหม่ -สวดมนต์ไหว้พระสุดสัปดาห์	นักเรียน ๒,๑๒๓ คน	๑๒๖,๐๔๐	กลยุทธ์ที่ ๒ มฐ.ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ (รอบ ๔)
๓.โครงการพัฒนาทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	-ส่งเสริมนักเรียนให้รักการอ่าน -พัฒนาการเรียนการสอน IS เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการคิด และเรียนรู้ตลอดชีวิต	นักเรียน ๒,๑๒๓ คน	๑๙,๕๐๙	กลยุทธ์ที่ ๑, ๔ มฐ.ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ (รอบ ๔)
๔.โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	-พัฒนาการเรียนการสอนแบบโครงงาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ส่งเสริมนักเรียนด้านธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	นักเรียน ๒,๑๒๓ คน	๒๗,๐๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑, ๔ มฐ.ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ (รอบ ๔)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
๕.โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	-เตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET -สอนปรับพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ม.๑ -สอนปรับพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ม.๔ -ส่งเสริมนักเรียนโดยใช้กิจกรรม	นักเรียน ๒,๑๒๓ คน	๒๐๕,๐๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ มฐ.ที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ (รอบ ๔)
๖.โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	-พัฒนาทักษะการทำงานเพื่ออาชีพและการดำรงชีวิตของนักเรียน -ส่งเสริมการออมโดยใช้งานโรงเรียนธนาคาร -ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น -พัฒนาการเรียนการสอนและทักษะอาชีพ (ปวช.) -แนะแนวการศึกษาและอาชีพนักเรียน	นักเรียน ๒,๑๒๓ คน	๕๐,๐๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑, ๔ มฐ.ที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ (รอบ ๔)
๗.โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานสากล	-ศึกษาดูงาน -นิเทศภายใน -พัฒนาการเรียนการสอนแบบ EIS -อบรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT -ประกวดสื่อนวัตกรรมและงานวิจัย	ครู ๑๐๓ คน	๒๓๒,๐๐๐	กลยุทธ์ที่ ๔ มฐ.ที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๕-๘ (รอบ ๔)
๘.โครงการส่งเสริมการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา	-อบรม สัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -ขับเคลื่อนโครงการสู่เป้าหมาย -พัฒนาระบบงานธุรการ -สร้างขวัญกำลังใจและมุทิตาจิต -พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	ผู้บริหาร ๔ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๑๕ คน ครู ๑๐๓ คน	๒๕,๐๐๐	กลยุทธ์ที่ ๕ มฐ.ที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๙-๑๒ (รอบ ๔)
๙.โครงการความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน	-ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและสมาคมผู้ปกครองและครู -สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน -ประชุมผู้ปกครองนักเรียน -การให้บริการชุมชน	ผู้บริหาร ๔ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๑๕ คน ครู ๑๐๓ คน	๓๐,๐๐๐	กลยุทธ์ที่ ๕ มฐ.ที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ (รอบ ๔)
๑๐.โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	-พัฒนาการเรียนการสอนด้านประวัติศาสตร์ -ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน -อบรมการจัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน	ครู ๑๐๓ คน	๓๓๗,๕๐๒	กลยุทธ์ที่ ๔,๕ มฐ.ที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ (รอบ ๔)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
๑๑.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	-รักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา -พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ -พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	โรงเรียนมีความปลอดภัย ห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน	๑๙๘,๗๘๐	กลยุทธ์ที่ ๕ มฐ.ที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ (รอบ ๔)
๑๒.โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	-ส่งเสริมความรู้สู่การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา -พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -พัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน -จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี -นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้บริหาร ๔ คน ครู ๑๐๓ คน นักเรียน ๒,๑๒๓ คน	๕๕,๐๐๐	กลยุทธ์ที่ ๕ มฐ.ที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒๐ (รอบ ๔)
๑๓.โครงการพัฒนาโรงเรียนด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	-พัฒนาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ -พัฒนาแหล่งเรียนรู้หนึ่งไร่สานฝัน -พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่อาชีพ -พัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนธนาคาร -พัฒนาแหล่งเรียนรู้วรรณคดีไทย -พัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์และสวนสมุนไพร	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีเพียงพอและมีคุณภาพ	๒๐,๐๐๐	กลยุทธ์ที่ ๕ มฐ.ที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ และ ๑๔ (รอบ ๔)
๑๔.โครงการการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด	-เปิดบ้านและสถานศึกษาพอเพียง -พัฒนาศูนย์อาเซียน -พัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล -พัฒนาโรงเรียนในฝันยั่งยืน	ผู้บริหาร ๔ คน ครู ๑๐๓ คน นักเรียน ๒,๑๒๓ คน	๑๕๕,๐๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑-๕ มฐ.ที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗-๑๘ (รอบ ๔)
๑๕.โครงการมาตรการส่งเสริม	-พัฒนาความสามารถด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ -พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน -พัฒนาการสื่อสารภาษาอาเซียน	ผู้บริหาร ๔ คน ครู ๑๐๓ คน นักเรียน ๒,๑๒๓ คน	๒๐,๐๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ มฐ.ที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙-๒๐ (รอบ ๔)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
๑๖.โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน ๘ กลุ่มสาระ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้/ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	ภาษาไทย ๓๙,๕๐๐ คณิตศาสตร์ ๓๓,๕๐๐ วิทยาศาสตร์ ๔๑,๕๐๐ สังคมฯ ๔๗,๕๐๐ ภาษาต่างประเทศ ๗๑,๕๐๐ ศิลปะ ๓๓,๕๐๐ สุขศึกษาฯ ๑๕๐,๕๐๐ การงานอาชีพฯ ๒๓,๕๐๐ คอมพิวเตอร์ ๓๐๗,๒๕๒	กลยุทธ์ที่ ๑-๕ มฐ.ที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗-๑๘ (รอบ ๔)
๑๗.โครงการประเมินสถานศึกษา	รองรับการประเมินต่าง ๆ ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด	ผู้บริหาร ๔ คน ครู ๑๐๓ คน นักเรียน ๒,๑๒๓ คน	๒๐,๐๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑-๕ มฐ.ที่ ๑-๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒๐ (รอบ ๔)
๑๘.โครงการพัฒนาฝ่าย/งาน	พัฒนาฝ่าย/งานให้มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ -ฝ่ายวิชาการ -ฝ่ายธุรการ -ฝ่ายปกครอง -ฝ่ายบริหารทั่วไป -งานชุมชนสัมพันธ์ -งานนโยบายและแผน	ผู้บริหาร ๔ คน ครู ๑๐๓ คน นักเรียน ๒,๑๒๓ คน โรงเรียนพัฒนาระบบการทำงานของฝ่าย ๔ ฝ่าย และ ๒ งานให้มีประสิทธิภาพและผลงานมีคุณภาพเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียน ๕๐๐,๐๐๐ ฝ่ายวิชาการ ๑,๐๔๐,๖๔๗ ฝ่ายธุรการ ๓๑๒,๐๐๐ ฝ่ายปกครอง ๑๔๓,๔๕๖ บริหารทั่วไป ๑๙๘,๗๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑-๕ มฐ.ที่ ๑-๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ และ ๑๔ (รอบ ๔)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
๑๙.โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ ม.ต้น	- ปฐมนิเทศนักเรียน ม.๑ - ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์คณิตฯ -นำเสนอผลงานวิชาการ ม.๓ -ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ - ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางภาษาอังกฤษ - แข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ - สอนเสริมนักเรียน ๕ กลุ่มสาระ - พัฒนาห้องเรียนพิเศษม.ต้น - ประชุมผู้ปกครองนักเรียน - รับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ม.ต้น ๗๔ คน	๔๕๒,๕๕๐	กลยุทธ์ที่ ๑ มฐ.ที่ ๑-๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
๒๐.โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ ม.ปลาย	- แข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ - เตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย - เปิดโลกทัศน์ - ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทย์/คณิตฯ - สอนเสริมนักเรียน ม.๔, ม.๕ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ห้องเรียนพิเศษ - เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ม.ต้น ๓๖ คน	๒๕๑,๐๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ มฐ.ที่ ๑-๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)

ตอนที่ ๓
ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.ผลจากการดำเนินงานเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ม.๑ ห้องเรียนพิเศษ	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ / มฐ.ที่ ๑-๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมนำเสนอผลงานวิชาการ ม.๓ (ม.๑-ม.๓) ห้องเรียนพิเศษ	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ / มฐ.ที่ ๑-๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ม.๒/๙	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ / มฐ.ที่ ๑-๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ห้องเรียนพิเศษ ม.ปลาย	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ / มฐ.ที่ ๑-๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย ห้องเรียนพิเศษ ม.ปลาย	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ / มฐ.ที่ ๑-๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษ ม.ต้น และม.ปลาย	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ / มฐ.ที่ ๑-๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษม.ปลาย	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ / มฐ.ที่ ๑-๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมการแข่งขันกีฬาและกรีฑาภายใน	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ / มฐ.ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ / มฐ.ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ / มฐ.ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมรักการอ่าน	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ / มฐ.ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน IS	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ / มฐ.ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ / มฐ.ที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ / มฐ.ที่ ๑-๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ / มฐ.ที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมพัฒนาความดีสากลในห้องเรียน	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ / มฐ.ที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)

โครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
กิจกรรมศึกษาดูงานของนักเรียน	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ / มฐ.ที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมนิเทศภายใน	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๔ / มฐ.ที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒๐ (รอบ ๔)
อบรมพัฒนาครูการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๔ / มฐ.ที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒๐ (รอบ ๔)
กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ / มฐ.ที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและสถานศึกษาพอเพียง	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ / มฐ.ที่ ๑-๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗-๑๘ (รอบ ๔)
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ / มฐ.ที่ ๑-๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๔ / มฐ.ที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
ซ่อมบำรุงเครื่องก๊อปปี้พริ้นท์	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๕ / มฐ.ที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
รับนักเรียนใหม่และสำมะโนประชากร	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมส่งเสริมสุขใจวันเกิด	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒๐ (รอบ ๔)
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม (สุจริต,วิถีพุทธ,สีขาว)	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒๐ (รอบ ๔)
กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในเทศกาลปีใหม่	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสุดสัปดาห์	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑-๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
โครงการพัฒนาโรงเรียนด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้หนึ่งไร่สานฝัน - พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่อาชีพ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนธนาคาร - พัฒนาแหล่งเรียนรู้วรรณคดีไทย - พัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์และสมุนไพร	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๖, ๑๔ (รอบ ๔)

โครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง ๑.กลยุทธ์..... ๒.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้) ๓.ตัวบ่งชี้(ภายนอก)
กิจกรรมเปิดบ้านโรงเรียนคุณธรรม	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗-๑๘ (รอบ ๔)
กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมส่งเสริมความรู้สู่การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒๐ (รอบ ๔)
กิจกรรมจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒๐ (รอบ ๔)
กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒๐ (รอบ ๔)
กิจกรรมวันพ่อ	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมวันแม่	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมสอบธรรมสนามหลวง	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
กิจกรรมวันคริสต์มาส	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ (รอบ ๔)
โครงการทัศนศึกษาของบุคลากร (ศึกษาดูงาน) อบรมพัฒนาบุคลากร (ไปราชการ)	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๒๐ (รอบ ๔)

ปัญหา /อุปสรรคและข้อเสนอแนะ โครงการโดยภาพรวมโรงเรียนปรางค์กู่

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของโรงเรียนปรางค์กู่ ซึ่งเป็นช่วงคาบเกี่ยวของงบประมาณปี ๒๕๕๘ และปี ๒๕๕๙ ทำให้การดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ยังไม่เสร็จสิ้น เนื่องจากบางโครงการยังไม่ดำเนินการ บางโครงการดำเนินการไปบางกิจกรรม กรณีที่โครงการมีกิจกรรมหลากหลาย สรุปภาพรวมปัญหา /อุปสรรคและข้อเสนอแนะโครงการดังนี้

ปัญหา /อุปสรรค

๑. การสื่อสารเพื่อการบริหารโครงการไม่เหมาะสมหรือไม่เพียงพอ

๒. การสื่อสารระหว่างกลุ่มผู้เกี่ยวข้องไม่เหมาะสมหรือไม่เพียงพอ

๓. ขาดการวางแผนด้านตารางเวลา ทรัพยากร และกิจกรรมของโครงการเรียงตามลำดับ

๔. การควบคุมด้านคุณภาพไม่มีประสิทธิภาพ

๕. การบริหารงานไม่สามารถนำโครงการให้ก้าวหน้า

๖. ขาดการชี้วัดความสำเร็จด้านผลลัพธ์

๗. ขาดการมีส่วนร่วมของคณะครูในการดำเนินงานโครงการ

๘. การดำเนินโครงการไม่เป็นระบบ ขาดการติดตาม ประเมินผล และการนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการครั้งต่อไป

๙. ขาดการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ข้อเสนอแนะ

๑.การวางแผนที่ดี มีการจัดทำแผนงานของโครงการล่วงหน้า หรือมีการนำเครื่องมือ Plan, Do, Check, Act มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการด้านคุณภาพของโครงการเพื่อให้บรรลุผล การทำแผนงานโครงการควรจะมีการทำให้ตรงกับมาตรฐานการวางแผนที่ดีและมีคุณภาพมาตรฐานตลอดวงจรของโครงการ

๒.การสื่อสารบริหารโครงการ: ผู้จัดการโครงการและทีมงานจำเป็นที่จะต้องมีการติดต่อสื่อสารด้วยเครื่องมือและแผนการติดต่อสื่อสารระหว่างทีมงานอย่างชัดเจน และมีความเหมาะสมตามช่วงเวลา

๓. ดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และการสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะ

๔. นำข้อเสนอแนะจากโครงการดังกล่าวไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินการโครงการที่ดีมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑	๓๓๕	๙	๒๐	๓๒	๓๖	๔๙	๖๐	๔๒	๘๗	๑๘๙	๕๖.๔๑
	๒	๓๓๓	๕	๓๑	๒๑	๓๒	๔๔	๕๗	๔๙	๘๒	๑๘๘	๕๖.๔๕
คณิตศาสตร์	๑	๕๓๒	๔	๑๑๙	๔๗	๕๐	๖๓	๖๖	๗๖	๑๐๗	๒๔๙	๔๖.๘๐
	๒	๕๓๐	๑๓๒	๙๔	๗๙	๘๑	๖๘	๖๒	๕๒	๘๑	๑๙๕	๓๖.๗๙
วิทยาศาสตร์	๑	๕๓๒	๒	๖	๓๐	๗๒	๔๑	๖๖	๗๑	๒๔๔	๓๘๑	๗๑.๖๑
	๒	๕๓๑	๘	๑๖	๒๒	๕๔	๕๖	๗๖	๙๕	๑๘๕	๓๕๖	๖๗.๐๔
สังคมศึกษาฯ	๑	๙๒๔	๑๕	๓๔	๔๐	๕๓	๘๒	๑๙๒	๑๗๒	๓๓๕	๗๐๐	๗๕.๗๐
	๒	๙๑๙	๓๕	๖๗	๔๔	๑๐๓	๘๙	๑๐๗	๑๐๖	๓๕๗	๕๗๐	๖๒.๐๒
สุขศึกษาฯ	๑	๖๑๖	๐	๐	๑๐	๕	๓๒	๔๘	๙๖	๔๒๕	๕๖๘	๙๒.๒๐
	๒	๖๑๔	๗	๓	๑๓	๑๐	๓๖	๕๙	๑๐๘	๓๗๐	๕๓๗	๘๗.๔๕
ศิลปะ	๑	๓๐๘	๐	๔๔	๘	๒๑	๕	๑๘	๑๙	๑๙๓	๒๓๐	๗๔.๖๗
	๒	๓๐๘	๔	๑๑	๙	๑๓	๑๕	๒๕	๒๒	๒๐๙	๒๕๖	๘๓.๑๑
การงานอาชีพ ฯ	๑	๓๙๒	๓	๒๘	๓๖	๕๗	๖๔	๘๘	๕๙	๕๑	๑๙๘	๕๐.๕๑
	๒	๓๘๘	๑๑	๒๙	๒๘	๖๔	๕๕	๙๘	๔๘	๕๕	๒๐๑	๕๑.๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑	๖๖๙	๑	๒๑	๓๒	๑๓๘	๑๑๖	๑๓๐	๙๗	๑๓๔	๓๖๑	๕๓.๙๖
	๒	๖๓๙	๘	๓๔	๘๘	๑๓๗	๙๕	๗๗	๗๐	๑๒๕	๒๗๒	๔๒.๕๖

สรุป ภาพรวม กลุ่มสาระที่มีนักเรียน ติด ๐ ,ร, มส. ให้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

ลำดับที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สังคมศึกษา.....ร้อยละ ๒.๗๑

ลำดับที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....ร้อยละ ๒.๐๙

ลำดับที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....การงานอาชีพฯ.....ร้อยละ ๑.๗๙

ลำดับที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....คณิตศาสตร์.....ร้อยละ ๑.๖๐

ลำดับที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....วิทยาศาสตร์.....ร้อยละ ๐.๙๔

ลำดับที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ.....ร้อยละ ๐.๖๘

ลำดับที่ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ศิลปะ.....ร้อยละ ๐.๖๕

ลำดับที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สุขศึกษาและพลศึกษา.....ร้อยละ ๐.๕๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑	๓๒๙	๐	๓๐	๕๖	๕๕	๔๘	๖๔	๓๘	๓๘	๑๔๐	๔๒.๕๕
	๒	๓๒๔	๖	๐	๐	๓๕	๕๒	๗๐	๕๕	๑๐๖	๒๓๑	๗๑.๒๙
คณิตศาสตร์	๑	๕๐๐	๔	๑๒๒	๑๐๙	๗๘	๖๕	๕๔	๒๓	๔๕	๑๒๒	๒๔.๔
	๒	๔๙๐	๓๑	๑๐๙	๘๓	๑๐๑	๕๓	๔๔	๒๙	๔๐	๑๑๓	๒๓.๐๖
วิทยาศาสตร์	๑	๕๐๐	๓	๗	๑๙	๔๗	๔๓	๙๕	๑๐๔	๑๗๘	๓๗๗	๗๕.๔๐
	๒	๔๙๔	๗	๒๑	๒๘	๔๓	๕๘	๘๔	๘๓	๑๗๐	๓๓๒	๖๘.๒๑
สังคมศึกษา	๑	๘๙๖	๑๗	๕๔	๓๕	๕๔	๙๘	๑๗๖	๑๗๔	๒๘๗	๖๓๗	๗๑.๐๙
	๒	๘๘๒	๒๓	๕๓	๗๓	๑๑๑	๑๕๔	๑๓๗	๘๑	๒๔๗	๔๖๕	๕๒.๗๒
สุขศึกษาฯ	๑	๕๙๘	๐	๐	๑	๑	๘	๔๗	๑๕๓	๓๘๘	๕๘๘	๙๘.๓๒
	๒	๕๘๘	๗	๗	๓	๙	๕๔	๑๐๖	๑๔๙	๒๕๐	๕๐๕	๘๕.๘๘
ศิลปะ	๑	๒๙๙	๐	๐	๑	๖	๒๐	๓๙	๔๙	๑๘๔	๒๗๒	๙๐.๙๖
	๒	๒๙๑	๑	๔๖	๑๙	๒๕	๑๑	๒๘	๓๖	๑๒๕	๑๘๙	๖๔.๙๔
การงานอาชีพ ฯ	๑	๒๙๙	๗	๕๐	๓๗	๔๔	๓๕	๕๔	๓๗	๒๕	๑๑๖	๓๘.๗๙
	๒	๒๙๓	๓	๕๐	๑๖	๑๒	๑๖	๓๗	๖๒	๙๗	๑๙๖	๖๖.๘๙
ภาษาต่างประเทศ	๑	๙๒๖	๔๒	๑๙๘	๘๐	๑๒๑	๑๑๖	๙๘	๘๖	๑๘๒	๓๖๖	๓๙.๕๒
	๒	๘๘๕	๗๙	๑๕๔	๑๐๙	๑๑๗	๑๐๘	๙๙	๘๗	๑๓๑	๓๑๗	๓๕.๘๑

สรุป ภาพรวม กลุ่มสาระที่มีนักเรียน ติด ๐ ,ร, มส. ให้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

ลำดับที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ.....ร้อยละ ๖.๖๘

ลำดับที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....คณิตศาสตร์.....ร้อยละ ๓.๕๓

ลำดับที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สังคมศึกษาฯ.....ร้อยละ ๒.๒๔

ลำดับที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....การงานอาชีพ ฯ.....ร้อยละ ๑.๖๙

ลำดับที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....วิทยาศาสตร์.....ร้อยละ ๑.๐๐

ลำดับที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....ร้อยละ ๐.๙๒

ลำดับที่ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ศิลปะ.....ร้อยละ ๐.๑๗

ลำดับที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สุขศึกษาและพลศึกษา.....ร้อยละ ๐.๖๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓									จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑	๓๑๒	๐	๑๓	๑๑	๔๓	๔๘	๖๖	๔๕	๘๓	๑๙๔	๖๒.๑๗
	๒	๓๐๙	๑	๓๘	๒๒	๔๓	๓๒	๖๘	๓๕	๖๖	๑๖๙	๕๔.๖๙
คณิตศาสตร์	๑	๔๖๐	๒	๑๐๑	๘๘	๕๗	๖๙	๔๔	๑๗	๔๒	๑๐๓	๒๒.๓๙
	๒	๔๕๗	๑๐	๖๗	๖๙	๘๒	๖๔	๖๔	๔๗	๕๓	๑๖๔	๓๕.๘๘
วิทยาศาสตร์	๑	๔๖๐	๐	๒๔	๑๖	๓๘	๓๕	๖๗	๙๑	๑๘๙	๓๔๗	๗๕.๔๓
	๒	๒๗๒	๓	๗	๔๖	๓๘	๗๕	๕๘	๒๔	๒๑	๑๐๓	๓๗.๑๘
สังคมศึกษา	๑	๘๑๙	๒	๑๖	๓๙	๘๐	๑๐๙	๑๘๖	๑๓๖	๒๔๓	๕๖๕	๖๘.๙๘
	๒	๘๑๔	๑๐	๔๘	๖๑	๖๖	๘๓	๑๐๐	๑๒๑	๓๑๔	๕๓๕	๖๓.๖๑
สุขศึกษาฯ	๑	๕๔๖	๐	๑๓	๘	๒๙	๕๒	๘๓	๗๑	๒๙๐	๔๔๔	๘๑.๓๑
	๒	๕๔๔	๒	๘	๕	๓๘	๒๙	๓๙	๑๐๓	๓๒๐	๔๖๒	๘๔.๙๒
ศิลปะ	๑	๒๗๓	๐	๒๑	๑๒	๑๕	๑๙	๒๖	๑๗	๑๖๓	๒๐๖	๗๕.๔๕
	๒	๒๗๒	๒	๑๗	๑๓	๒๐	๒๙	๒๘	๓๓	๑๓๐	๑๙๑	๗๐.๒๒
การงานอาชีพ ฯ	๑	๓๓๕	๐	๘	๒๒	๔๙	๖๖	๖๘	๗๑	๕๑	๑๙๐	๕๖.๗๑
	๒	๒๗๒	๒	๑๙	๑๗	๒๔	๒๒	๓๒	๕๒	๑๐๔	๑๘๘	๖๙.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๑	๓๔๕	๕	๑๗	๑๑	๒๔	๓๐	๑๗๘	๒๕	๕๕	๒๕๘	๗๔.๗๘
	๒	๓๔๓	๖	๒๒	๑๒	๑๘	๓๗	๓๙	๒๖	๑๘๑	๒๔๖	๗๑.๗๒

สรุป ภาพรวม กลุ่มสาระที่มีนักเรียน ติด ๐ ,ร, มส. ให้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

ลำดับที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ.....ร้อยละ ๑.๖๐

ลำดับที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....คณิตศาสตร์.....ร้อยละ ๑.๓๑

ลำดับที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สังคมศึกษาฯ.....ร้อยละ ๐.๗๓

ลำดับที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....วิทยาศาสตร์.....ร้อยละ ๐.๔๑

ลำดับที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ศิลปะ.....ร้อยละ ๐.๓๗

ลำดับที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....การงานอาชีพ ฯ.....ร้อยละ ๐.๓๓

ลำดับที่ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สุขศึกษาและพลศึกษา..... ร้อยละ ๐.๑๘

ลำดับที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....ร้อยละ ๐.๑๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔									จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑	๓๕๙	๐	๒๗	๑๘	๑๘	๒๐	๗๓	๘๓	๑๒๐	๒๗๖	๗๖.๘๘
	๒	๓๖๑	๗	๐	๒	๑๖	๓๘	๖๕	๖๑	๑๗๒	๒๙๘	๘๒.๕๔
คณิตศาสตร์	๑	๔๔๑	๓๑	๕๘	๒๘	๖๐	๕๑	๖๔	๕๗	๙๓	๒๑๔	๔๘.๓๐
	๒	๔๔๔	๑๘	๓๗	๒๕	๗๑	๗๒	๗๐	๖๔	๘๔	๒๑๘	๔๙.๐๙
วิทยาศาสตร์	๑	๖๑๐	๗	๒๒	๓๕	๕๒	๘๒	๑๑๐	๑๒๐	๑๘๒	๔๑๒	๖๗.๕๔
	๒	๗๘๖	๒๘	๓๘	๔๑	๘๓	๙๘	๑๙๒	๑๑๗	๑๘๙	๔๙๘	๖๓.๓๕
สังคมศึกษา	๑	๗๗๖	๐	๐	๓	๑๗	๖๑	๒๒๖	๑๗๐	๒๙๙	๖๙๕	๘๙.๕๖
	๒	๗๗๗	๓๘	๑๘	๑๑	๒๕	๒๗	๕๑	๑๐๕	๕๐๒	๖๕๘	๘๔.๖๘
สุขศึกษาฯ	๑	๗๖๓	๑๓	๕	๙	๓๙	๔๘	๑๑๓	๑๑๙	๔๐๔	๖๓๖	๘๓.๓๕
	๒	๕๑๐	๑	๘	๙	๒๙	๓๖	๕๘	๖๓	๒๘๕	๔๐๖	๗๙.๖๐
ศิลปะ	๑	๒๖๒	๑	๑๒	๑๐	๑๑	๑๑	๑๖	๒๗	๑๗๔	๒๑๗	๘๒.๘๒
	๒	๒๖๓	๒	๑	๒	๖	๘	๑๙	๒๓	๒๐๒	๒๔๔	๙๒.๗๗
การงานอาชีพ ฯ	๑	๖๐๙	๐	๓๑	๓๗	๔๐	๑๐๔	๑๕๐	๑๐๑	๑๔๔	๓๙๕	๖๔.๘๖
	๒	๕๑๒	๗	๒๖	๑๖	๕๒	๕๐	๗๘	๙๙	๑๘๔	๓๖๑	๗๐.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๑	๙๘๑	๑๒	๑๑๙	๔๕	๗๔	๖๖	๑๔๒	๑๑๒	๓๘๓	๖๓๗	๖๔.๙๓
	๒	๘๙๗	๒๘	๑๓๙	๗๒	๙๐	๗๔	๑๒๗	๗๘	๒๘๗	๔๙๒	๕๔.๘๔

สรุป ภาพรวม กลุ่มสาระที่มีนักเรียน ติด ๐ ,ร, มส. ให้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

ลำดับที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....คณิตศาสตร์.....ร้อยละ ๑.๓๙

ลำดับที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สังคมศึกษาฯ.....ร้อยละ ๐.๗๗

ลำดับที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ.....ร้อยละ ๐.๕๙

ลำดับที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ศิลปะ.....ร้อยละ ๐.๓๘

ลำดับที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....วิทยาศาสตร์.....ร้อยละ ๐.๒๑

ลำดับที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....การงานอาชีพ ฯ.....ร้อยละ ๐.๑๘

ลำดับที่ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สุขศึกษาและพลศึกษา.....ร้อยละ ๐.๑๖

ลำดับที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....ร้อยละ ๐.๑๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕									จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑	๒๘๒	๔	๕	๓	๑๕	๑๗	๒๙	๓๓	๑๗๖	๒๓๘	๘๔.๓๙
	๒	๒๘๑	๐	๐	๖	๕	๗	๒๗	๔๓	๑๙๓	๒๖๓	๙๓.๕๙
คณิตศาสตร์	๑	๔๓๒	๐	๓๓	๕๔	๑๐๒	๘๘	๕๒	๓๓	๖๐	๑๔๕	๓๓.๕๖
	๒	๔๓๐	๐	๓๕	๕๕	๙๒	๘๘	๗๑	๓๔	๕๕	๑๖๐	๓๗.๒๐
วิทยาศาสตร์	๑	๖๒๕	๒	๒๔	๓๙	๑๐๖	๑๓๙	๑๕๑	๑๐๑	๖๒	๓๑๔	๕๐.๒๔
	๒	๖๓๕	๘	๗๒	๕๐	๑๐๗	๑๔๑	๑๓๓	๖๑	๖๓	๒๕๗	๔๐.๒๗
สังคมศึกษา	๑	๗๑๔	๒	๕	๒๔	๔๙	๑๐๒	๑๙๐	๑๕๙	๑๘๑	๕๓๐	๗๔.๒๒
	๒	๗๑๕	๖	๑	๑๔	๔๙	๕๙	๑๙๑	๑๓๐	๒๖๒	๕๘๓	๘๑.๕๓
สุขศึกษาฯ	๑	๔๖๘	๐	๐	๑	๔	๑๖	๓๕	๗๑	๓๔๑	๔๔๗	๙๕.๕๑
	๒	๔๗๑	๔	๖	๒	๙	๔๑	๙๖	๕๕	๒๕๘	๔๐๙	๘๖.๘๓
ศิลปะ	๑	๒๓๘	๐	๑	๖	๖	๖	๑๔	๒๖	๑๗๙	๒๑๙	๙๒.๐๑
	๒	๒๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๓๘	๒๓๙	๑๐๐
การงานอาชีพ ฯ	๑	๔๙๕	๒	๐	๐	๑๓	๕๒	๑๓๗	๑๑๔	๑๖๙	๔๒๐	๘๔.๘๔
	๒	๔๙๓	๑	๗	๙	๒๕	๒๑	๗๗	๙๓	๒๖๐	๔๓๐	๘๗.๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๑	๘๐๒	๑๔	๘๑	๘๖	๑๒๖	๑๐๕	๑๑๖	๖๑	๒๑๑	๓๘๘	๔๘.๓๗
	๒	๗๕๗	๓๒	๑๓๕	๖๔	๙๘	๗๙	๑๐๒	๘๐	๑๖๗	๓๔๙	๔๖.๑๐

สรุป ภาพรวม กลุ่มสาระที่มีนักเรียน ติด ๐ ,ร, มส. ให้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

ลำดับที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ.....ร้อยละ ๒.๙๕

ลำดับที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....วิทยาศาสตร์.....ร้อยละ ๐.๗๙

ลำดับที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....ร้อยละ ๐.๗๑

ลำดับที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สังคมศึกษา.....ร้อยละ ๐.๕๖

ลำดับที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สุขศึกษาและพลศึกษา.....ร้อยละ ๐.๔๓

ลำดับที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....การงานอาชีพ ฯ.....ร้อยละ ๐.๓๐

ลำดับที่ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....คณิตศาสตร์.....ร้อยละ ๐

ลำดับที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ศิลปะ.....ร้อยละ ๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖									จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑	๔๑๕	๑	๒	๕	๑๔	๓๔	๖๐	๖๕	๒๓๔	๓๕๙	๘๖.๕๐
	๒	๔๑๐	๔	๐	๓	๑๘	๕๔	๑๓๒	๙๒	๑๐๗	๓๓๑	๘๐.๗๕
คณิตศาสตร์	๑	๔๗๘	๑๒	๔๙	๗๐	๙๑	๗๔	๕๔	๕๐	๗๓	๑๗๗	๓๗.๐๒
	๒	๔๙๐	๔	๔๑	๑๐๑	๑๐๕	๙๓	๕๗	๓๒	๕๕	๑๔๔	๒๙.๓๘
วิทยาศาสตร์	๑	๘๙๒	๘	๗๙	๑๐๑	๑๐๒	๑๐๘	๑๖๘	๑๓๗	๑๘๖	๔๙๑	๕๕.๐๔
	๒	๕๘๖	๖	๕๖	๕๓	๙๓	๑๐๙	๖๓	๖๓	๑๔๒	๒๖๘	๔๕.๗๓
สังคมศึกษา	๑	๖๐๕	๑๑	๖๘	๒๕	๕๐	๘๕	๑๐๓	๗๘	๑๘๕	๓๖๖	๖๐.๔๙
	๒	๖๐๐	๕	๑๐	๕	๗	๑๒	๘๒	๑๔๐	๓๓๙	๕๖๑	๙๓.๕
สุขศึกษาฯ	๑	๕๙๐	๐	๗	๑๓	๑๕	๓๓	๙๔	๑๒๓	๓๐๕	๕๒๒	๘๘.๔๗
	๒	๕๖๗	๕	๐	๑	๑๓	๒๓	๕๕	๘๘	๓๗๓	๕๑๘	๙๑.๓๕
ศิลปะ	๑	๒๘๗	๐	๐	๐	๔	๓๙	๔๔	๓๖	๑๖๔	๒๔๔	๘๕.๐๑
	๒	๒๘๔	๑๑	๑๒	๒	๓	๑๒	๒๗	๔๑	๑๗๐	๒๓๘	๘๓.๘๐
การงานอาชีพ ฯ	๑	๗๙๕	๓	๓๕	๒๒	๓๑	๖๓	๑๐๖	๑๖๘	๓๕๙	๖๓๓	๗๙.๖๒
	๒	๔๘๒	๒	๑๕	๔	๑๗	๓๑	๘๕	๑๓๙	๑๘๗	๔๑๑	๘๕.๒๖
ภาษาต่างประเทศ	๑	๘๓๐	๑๘	๑๐๔	๘๐	๑๔๘	๑๖๕	๑๑๔	๖๐	๑๔๑	๓๑๕	๓๗.๙๕
	๒	๘๓๔	๕	๗๖	๑๘๒	๑๓๐	๒๐๔	๙๔	๔๕	๙๒	๒๓๑	๒๗.๖๙

สรุป ภาพรวม กลุ่มสาระที่มีนักเรียน ติด ๐ ,ร, มส. ให้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

ลำดับที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ศิลปะ.....ร้อยละ ๑.๙๓

ลำดับที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....คณิตศาสตร์.....ร้อยละ ๑.๖๕

ลำดับที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ.....ร้อยละ ๑.๓๘

ลำดับที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สังคมศึกษาฯ.....ร้อยละ ๑.๓๓

ลำดับที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....วิทยาศาสตร์.....ร้อยละ ๐.๙๕

ลำดับที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....ร้อยละ ๐.๖๑

ลำดับที่ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สุขศึกษาและพลศึกษา.....ร้อยละ ๐.๔๓

ลำดับที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....การงานอาชีพ ฯ.....ร้อยละ ๐.๓๙

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๔๒.๖๔	๔๒.๓๘	๔๔.๐๘	๔๔.๙๕
คณิตศาสตร์	๓๒.๔๐	๒๘.๘๒	๓๑.๔๔	๓๒.๖๕
วิทยาศาสตร์	๓๗.๖๓	๓๕.๖๒	๓๘.๓๙	๓๘.๕๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๖.๒๔	๔๔.๖๗	๔๗.๐๗	๔๘.๔๕
ภาษาต่างประเทศ	๓๐.๖๒	๒๗.๖๑	๒๗.๖๑	๒๙.๐๗

สรุป -กลุ่มสาระที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับจังหวัด มีจำนวน ...๕.. กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษาฯ, สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศ

-กลุ่มสาระที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ มีจำนวน ...๑....กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๔๙.๓๖	๔๕.๙๘	๔๗.๙๓	๔๗.๙๖
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๙	๒๒.๔๑	๒๓.๗๙	๒๓.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๓.๔๐	๓๑.๗๘	๓๒.๖๔	๓๒.๖๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๙.๗๐	๓๘.๖๗	๓๙.๖๑	๓๙.๒๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๔.๙๘	๒๑.๓๔	๒๒.๒๙	๒๑.๘๙

สรุป - กลุ่มสาระที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ มีจำนวน ..๑...กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- กลุ่มสาระที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับจังหวัด มีจำนวน ..๕...กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์,สังคมศึกษาฯและภาษาต่างประเทศ
- กลุ่มสาระที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับประเทศ มีจำนวน ..๕...กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์,สังคมศึกษาฯและภาษาต่างประเทศ

ข้อมูลตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนระดับดีขึ้นไป

(สูงกว่าขีดจำกัดล่างของสทศ./สมศ.) ทุกกลุ่มสาระ โดยใช้โปรแกรมประมวลผลของสมศ.

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

โรงเรียนปรางค์กู่ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระ	จำนวน ม.๓ สอบทั้งหมด	จำนวน ม.๓ คะแนน ระดับดี	ร้อยละ	จำนวน ม.๖ สอบทั้งหมด	จำนวน ม.๖ คะแนน ระดับดี	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ม.๓, ม.๖	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ๒๕๕๗	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ๒๕๕๘	คะแนน พัฒนาการ
ภาษาไทย	๒๖๒	๑๕๘	๖๐.๓๑	๒๙๒	๑๓๒	๔๕.๒๑	๕๒.๗๖	๑.๐๑	๑.๐๖	๐.๕
สังคมศึกษาฯ	๒๖๐	๑๔๗	๕๖.๕๔	๒๘๙	๑๓๓	๔๖.๐๒	๕๑.๒๘	๐.๙๔	๑.๐๓	๐.๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖๑	๙๙	๓๗.๙๓	๒๙๑	๘๕	๒๙.๒๑	๓๓.๕๗	๐.๖๒	๐.๖๗	๐.๕
คณิตศาสตร์	๒๖๒	๑๐๙	๔๑.๖๐	๒๙๑	๘๔	๒๘.๘๗	๓๕.๒๓	๐.๖๘	๐.๗๐	๐.๕
วิทยาศาสตร์	๒๖๐	๑๓๑	๕๐.๓๘	๒๙๒	๑๐๙	๓๗.๓๓	๔๓.๘๖	๐.๖๘	๐.๘๘	๐.๕
รวม								-	**๔.๓๓**	**๒.๕**
คะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕								**๖.๘๓**		

๒.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ปรับปรุง (๐)	**พอใช้ (๑)**	**ดี (๒)**	**ดีเยี่ยม (๓)**
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๖	๐	๐	๗๓	๒๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๘	๐	๐	๓๗	๒๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๔	๐	๐	๔๕	๒๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๔	๐	๐	๔๐	๒๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๕	๐	๐	๓๓	๒๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๗๖	๐	๐	๔๕	๓๓๑
รวม	**๑๙๘๓**	**๐**	**๐**	**๒๗๓**	**๑๗๑๐**
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	**๐**	**๐**	**๑๓.๗๗**	**๘๖.๒๓**

สรุปภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน จัดเรียงลำดับมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนโรงเรียนปรางค์กู่ในทุกระดับชั้นส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป โดยมีระดับดีร้อยละ ๑๓.๗๗ และระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๘๖.๒๓

๒.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๖	๐	๐	๗	๓๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๘	๐	๐	๓๑	๒๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๔	๐	๐	๗๑	๒๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๔	๐	๐	๖๕	๒๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๕	๐	๐	๔๕	๒๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๗๖	๐	๐	๗๕	๓๐๑
รวม	**๑๙๘๓**	๐	๐	๒๙๔	๑๖๘๙
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	**๐**	**๐**	**๑๔.๘๓**	**๘๕.๑๗**

สรุป นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๗

๒.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	**ไม่ผ่าน**
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๖		๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๘		๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๔		๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๔		๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๕		๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๗๖		๐
รวม	**๑๙๘๓**		๐
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	**๑๐๐**	๐

จากตาราง ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนปรางค์กู่ พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๑๗๖๗ คน จากนักเรียนจำนวน ๑๗๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๖ สมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน ของนักเรียนโรงเรียนปรางค์กู่ มีรายละเอียด ดังนี้

สมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง (๐)	**พอใช้ (๑)**	**ดี (๒)**	**ดีเยี่ยม (๓)**
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๖	๐	๐	๒๕	๒๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๘	๐	๐	๓๗	๒๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๔	๐	๐	๔๑	๓๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๔	๐	๐	๔๓	๒๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๕	๐	๐	๒๔	๒๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๗๖	๐	๐	๓๒	๓๔๔
รวม	**๑๙๘๓**	๐	๐	๒๐๒	๑๗๘๑
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	๐	๐	๑๐.๑๘	๘๙.๘๑

สมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถการในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง (๐)	**พอใช้ (๑)**	**ดี (๒)**	**ดีเยี่ยม (๓)**
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๖	๐	๐	๒๔	๒๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๘	๐	๐	๓๗	๒๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๔	๐	๐	๕๑	๒๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๔	๐	๐	๔๐	๒๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๕	๐	๐	๑๐	๒๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๗๖	๐	๐	๒๗	๓๔๙
รวม	**๑๙๘๓**	๐	๐	๑๘๙	๑๗๙๔
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	๐	๐	๙.๕๓	๙๐.๔๗

สมรรถนะด้านที่ ๓ ความสามารถการในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง (๐)	**พอใช้ (๑)**	**ดี (๒)**	**ดีเยี่ยม (๓)**
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๖	๐	๐	๓๐	๒๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๘	๐	๐	๓๐	๒๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๔	๐	๐	๕๓	๒๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๔	๐	๐	๒๙	๓๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๕	๐	๐	๔๒	๒๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๗๖	๐	๐	๔๕	๓๓๑
รวม	**๑๙๘๓**	๐	๐	๒๙๓	๑๗๔๔
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	๐	๐	๑๒.๐๕	๘๗.๙๕

สมรรถนะด้านที่ ๔ ความสามารถการในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง (๐)	**พอใช้ (๑)**	**ดี (๒)**	**ดีเยี่ยม (๓)**
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๖	๐	๐	๒๓	๒๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๘	๐	๐	๓๖	๒๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๔	๐	๐	๓๘	๓๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๔	๐	๐	๔๐	๒๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๕	๐	๐	๑๐	๒๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๗๖	๐	๐	๒๗	๓๔๙
รวม	**๑๙๘๓**	๐	๐	๑๗๔	๑๘๐๙
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	๐	๐	๘.๗๗	๙๑.๒๓

สมรรถนะด้านที่ ๕ ความสามารถการในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง (๐)	**พอใช้ (๑)**	**ดี (๒)**	**ดีเยี่ยม (๓)**
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๖	๐	๐	๓๑	๒๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๘	๐	๐	๓๙	๒๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๔	๐	๐	๑๙	๓๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๔	๐	๐	๒๕	๓๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๕	๐	๐	๒๕	๒๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๗๖	๐	๐	๒๘	๓๔๘
รวม	**๑๙๘๓**	๐	๐	๑๖๗	๑๘๑๖
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	๐	๐	๘.๔๒	๙๑.๕๘

สรุปภาพรวมสมรรถนะของผู้เรียน โรงเรียนปรางค์กู่

เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ความสามารถในการสื่อสาร, ความสามารถการในการใช้เทคโนโลยี, ความสามารถการในการใช้ทักษะชีวิต, ความสามารถการในการคิด และความสามารถการในการแก้ปัญหา

๓. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ทั้งหมด ๑๕ มาตรฐาน ๖๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

๑) มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน (๓๐ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	**๙๑.๙๖**	**๕.๐๐**	**๔.๕๙**	**๕ ดีเยี่ยม**	-รายงานสรุปภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน -รายงานสรุปสมรรถภาพทางกายระดับชั้น -รายงานการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด -แผนการสอนเพศศึกษา -การวิ่งเก็บรอบ -ภาพกิจกรรมแอร์โรบิค -รายงานกิจกรรมกีฬาภายใน -วงโปงลาง/วงโยธวาทิต -การแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน -ภาพการรับการประเมิน -ผลงานนักเรียน -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ -กิจกรรมแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ (อำเภอ,จังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ) -จัดให้นักเรียนเรียนวิชาพลศึกษาในทุกระดับชั้น -นักเรียนเข้าร่วมชุมนุมพลานามัย -นักเรียนเข้าร่วมชุมนุมพยาบาล
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๙๓.๙๗	๐.๕๐	๐.๔๗	๕ ดีเยี่ยม	
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๔.๕๓	๐.๕๐	๐.๔๒	๔ ดีมาก	
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๓.๕๐	๑.๐๐	๐.๙๓	๕ ดีเยี่ยม	
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๒.๗๙	๑.๐๐	๐.๙๒	๕ ดีเยี่ยม	
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๙๒.๘๘	๑.๐๐	๐.๙๒	๕ ดีเยี่ยม	
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๙๓.๓๖	๑.๐๐	๐.๙๓	๕ ดีเยี่ยม	

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนได้ใช้วิธีการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรการ/นโยบายการส่งเสริมสุขภาพ การดูแลสุขอนามัย การออกกำลังกายและการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน โดยมีกิจกรรม/โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ จำนวน ๔ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาและกรีฑาภายในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน (งานอนามัย) กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (โปงลาง) และกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

๒) การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา,ศิลปะ, กิจกรรมแนะแนว,งานอนามัย

๓) จัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรม ทัศนศึกษา เดินรณรงค์ ประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาและลงมือปฏิบัติกิจกรรม เช่น กิจกรรมอบรมวงโยธวาทิต วงโปงลาง อบรมทัศนศิลป์

๔) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น เทศบาลตำบล สถานีตำรวจภูธร ที่ว่าการอำเภอ โรงพยาบาลปรางค์กู่ และหน่วยงานอื่นๆ ให้การสนับสนุนกิจกรรม

๕) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินความพึงพอใจของนักเรียน/ผู้ปกครอง

๒. ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ร้อยละ **๙๑.๙๖** ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสูงสุด (ตัวบ่งชี้) จัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ร้อยละ ๙๓.๙๗ ต่ำสุด คือ ๑.๒ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๘๔.๕๓

๓. แนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดคุณภาพต่อเนื่อง คือ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมเสริมอะไรที่จะมาแก้ไขหรือปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น

๑. จัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์

๒. จัดหาทุนปัจจัยพื้นฐานให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๙๗.๓๒	**๕.๐๐**	**๔.๘๗**	**๕ ดีเยี่ยม**	-โครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบ - กิจกรรมรับผิดชอบเขตพื้นที่ -การอบรมนักเรียนหน้าเสาธง -การอบรมนักเรียนในคาบจริยธรรม -โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม -โครงการอบรมทักษะชีวิต -โครงการต้นกล้าคนดี ศรีฟ้า-ม่วง -โครงการวันสำคัญทางศาสนา -ค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม -กิจกรรมโฮมรูม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๘.๔๕	๒.๐๐	๑.๙๗	๕ ดีเยี่ยม	
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๙๗.๓๒	๑.๐๐	๐.๙๗	๕ ดีเยี่ยม	
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๙๗.๑๓	๑.๐๐	๐.๙๗	๕ ดีเยี่ยม	
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๖.๓๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕ ดีเยี่ยม	

๑.วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้ใช้วิธีการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรการ/นโยบาย การบริหารจัดการที่เป็นระบบ ใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน โดยมีกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ฝ่ายปกครอง) จำนวน ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม (สุจริต,วิถีพุทธ โรงเรียนสีขาว) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมทำบุญวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในเทศกาลปีใหม่ และกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสุดสัปดาห์

๒) การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) จัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรม ทัศนศึกษา เดินรณรงค์ ประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ ลงมือปฏิบัติจริงกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม การศึกษาดูงานและขยายผลโครงงานคุณธรรม และโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลปรางค์กู่, สถานีตำรวจ วัด ชุมชน และโรงเรียนอื่นในสหวิทยาเขตปรางค์กู่

๕) ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองประเมินผู้เรียน

๖) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง-ครูโรงเรียนปรางค์กู่

๒. ผลการพัฒนา ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๗.๓๒ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสูงสุด (ตัวบ่งชี้) จัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร, ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ, ๒.๓ ยอมรับความคิด วัฒนธรรมที่แตกต่างและ ๒.๔ ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓. แนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดคุณภาพต่อเนื่อง คือ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมเสริมอะไรที่จะมาแก้ไข หรือปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น

- ในแต่ละภาคเรียน ไม่ควรมีกิจกรรมติดต่อกันมาก
- ในคาบสอนแต่ละวิชาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ครูผู้สอนควรสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน
- โครงการ/กิจกรรมที่จัดดีอยู่แล้ว ควรเพิ่มการส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีงาม มีการยกย่องชื่นชม การสร้างเครือข่ายคนดีศรีปรางค์กู่
- มีการประเมินโครงการ/กิจกรรมที่ทำทุกครั้งเพื่อนำผลมาปรับใช้
- ควรบูรณาการค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐	๕.๐๐	๕	๕ ดีเยี่ยม	-จัดโครงการรักการอ่าน -โครงการจัดกิจกรรม การแข่งขันทักษะการอ่าน ฟัง พูด เขียน -โครงการปรับพื้นฐานนักเรียน -โครงการวันสุนทรภู่ -โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ -โครงการหมอภาษา -การจัดกิจกรรมการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ -การนำเสนอผลงานนักเรียน IS
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๑๐๐	๒.๐๐	๒	๕ ดีเยี่ยม	
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑๐๐	๑.๐๐	๑	๕ ดีเยี่ยม	
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑๐๐	๑.๐๐	๑	๕ ดีเยี่ยม	
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑๐๐	๑.๐๐	๑	๕ ดีเยี่ยม	

๑.วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้ใช้วิธีการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรการ/นโยบาย ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนให้เชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน การทดสอบ การวัดและประเมินผล เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ โครงการรักการอ่าน โครงการวันสุนทรภู่ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการปรับพื้นฐานนักเรียน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการพัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง และนักเรียน LD

๒) การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) จัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรม ทัศนศึกษา ประกวด และแข่งขันทักษะทางวิชาการ และ

ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การนำเสนอผลการปฏิบัติที่ดีเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การนำเสนอผลงานนักเรียน IS และกิจกรรมเปิดบ้านมัธยมศึกษาโรงเรียนปรางค์กู่

๔) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการต่างๆ เทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล

๕) จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

๖) นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน

๗) ผู้เรียนประเมินตนเองและผู้ปกครองประเมินผู้เรียน

๘) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสูงสุด จัดลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เท่ากันทั้ง ๔ ตัวบ่งชี้

๓.แนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดคุณภาพต่อเนื่อง คือ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่จะมาแก้ไขหรือปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น

- โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง/กิจกรรมหมอภาษา
- การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	**๘๘.๔๔**	**๕.๐๐**	**๔.๔๒**	**๔ ดีมาก**	-ผลงานการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระ -โครงงานของนักเรียน -ผลงานวิชา IS ของนักเรียน ม.๒ และ ม.๕ -โครงการเข้าค่ายคณิตศาสตร์ -ผลการแข่งขันทักษะวิชาการของทุกกลุ่มสาระ -คะแนนการคิดวิเคราะห์ทุกรายวิชา
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๘๙.๕๐	๒.๐๐	๑.๗๙	๔ ดีมาก	
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๙๒.๓๒	๑.๐๐	๐.๙๒	๕ ดีเยี่ยม	
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๘๔.๗๘	๑.๐๐	๐.๘๔	๔ ดีมาก	
๔.๔ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๘๗.๑๔	๑.๐๐	๐.๘๗	๔ ดีมาก	

๑.วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้ใช้วิธีการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑.กำหนดมาตรการ/นโยบาย ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนให้เชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน การทดสอบ การวัดและประเมินผล เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ โครงการบันไดอัจฉริยะ โครงการจัดการเรียนการสอน IS โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม โครงการแข่งขันทักษะวิชาการฯ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานโปรแกรม GSP, Excel โครงการเปิดบ้านมัธยม

และตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนแบบโครงงาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (ปวช.)

๒) การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์

๓) จัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรม ทัศนศึกษา ประกวด และแข่งขันทักษะทางวิชาการ ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การแข่งขันทักษะ อบรมการใช้งานโปรแกรม GSP, Excel การนำเสนอผลงานนักเรียนและตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด การทดสอบวิชาพิเศษ

๔) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการต่าง ๆ เทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล

๕) จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

๖) นักเรียนบันทึกการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

๗) ประเมินการคิด การเขียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๘) เผยแพร่ผลงานดีเด่น เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

๙) จัดกิจกรรมให้นักเรียนดูละครคุณธรรมและให้นักเรียนวิเคราะห์จากการดู

๑๐) นักเรียนสรุปผลการทำกิจกรรมสร้างสรรค์สังคมเป็นทีม

๒. ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ร้อยละ ๘๘.๔๔ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสูงสุด จัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

๔.๔ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

๓. แนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดคุณภาพต่อเนื่อง คือ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้กับผู้เรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยเน้นด้านวิชาการให้มากขึ้น จัดหาสื่อหรือนำนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบใหม่มาใช้พัฒนาผู้เรียน จัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน จัดแสดงผลงานนักเรียน

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	**๗๖.๓๐**	**๕.๐๐**	**๓.๘๒**	**๓ ดี**	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - การเข้าแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการของทุกกลุ่มสาระเกียรติบัตร โล่รางวัล -โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อสอบ O-net นักเรียน ม.๓ –ม.๖ -โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อสอบ GAT/PAT -ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ -ผลการทดสอบ Pre O-net online -ผลการสอบข้อสอบกลาง ปี ๒๕๕๘ -โครงการส่งเสริมการเรียนการสอน -โครงการนิเทศกลุ่มสาระฯ -โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net นักเรียน ม.๓ –ม.๖
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๖๓.๑๙	๑.๐๐	๐.๖๓	๓ ดี	
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๙๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๐	๕ ดีเยี่ยม	
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	๘๗.๐๐	๒.๐๐	๑.๗๔	๔ ดีมาก	
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ (ม.๓ และ ม.๖) (๑) วิชาภาษาไทย (๒) วิชาคณิตศาสตร์ (๓) วิชาวิทยาศาสตร์ (๔) วิชาสังคมศึกษา (๕) วิชาภาษาต่างประเทศ	๖๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๖๕	๓ ดี	

๑.วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้ใช้วิธีการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรการ/นโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๕ และมีกิจกรรม/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการติว โครงการทักษะการคิด โครงการค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ โครงการค่ายพี่พบน้อง โครงการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET กิจกรรมสอนปรับพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ม.๑ กิจกรรมสอนปรับพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ม.๔ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนซ่อมเสริม/สอนติวและเข้าค่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๔) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการต่าง ๆ เทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล

๕) จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

๖) นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน

๗) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง

๘) ประเมินสมรรถนะของนักเรียนทุกคนทุกกลุ่มสาระ ด้วยตนเอง/ครูประเมินและผู้ปกครองประเมิน

๒.ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ร้อยละ ๗๖.๓๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสูงสุด จัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔ และ ๕.๑

๓. แนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดคุณภาพต่อเนื่อง คือ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้กับผู้เรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเน้นด้านวิชาการให้มากขึ้น จัดหาสื่อหรือนำนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบใหม่มาใช้พัฒนาผู้เรียน จัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การเข้าค่ายวิชาการ การสอนเสริม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	**๙๗.๔๒**	**๕.๐๐**	**๔.๘๗**	**๕ ดีเยี่ยม**	-โครงงานอาชีพ -โครงงานวิทยาศาสตร์ -โครงงานสืบสานวัฒนธรรม -โครงการนักเรียนเพื่อน ที่ปรึกษา (YC) -โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ -รางวัลระดับชาติ โครงงานคุณธรรม -รายงานการจัดกิจกรรมการสอน IS -กิจกรรมตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการหนึ่งไร่สานฝัน -รายงานการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี -รายงานการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมฯ -ค่ายคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมการเรียนการสอนแนะแนว -กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ -รายงานการฝึกประสบการณ์ ฝึกงานนอกสถานที่นักศึกษาปวช.ปีที่ ๓ -กิจกรรมโครงงานแปรรูปอาหาร -รายงานโครงการ/กิจกรรมธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ปวช. -รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ -กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร -รายงานส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๙๖.๕๖	๒.๐๐	๑.๙๓	๕ ดีเยี่ยม	
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๘.๙๑	๑.๐๐	๐.๙๘	๕ ดีเยี่ยม	
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๔.๒๐	๑.๐๐	๐.๙๔	๕ ดีเยี่ยม	

๑.วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้ใช้วิธีการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑) จัดกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงานเพื่ออาชีพและการดำรงชีวิต กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนและทักษะอาชีพ (ปวช.) กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ

๒) การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการต่าง ๆ เทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล

๔) จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

๕) นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน

๖) ประกวดโครงงาน,การเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๗) การแนะแนวของสถานศึกษา

๘) ประเมินสมรรถนะของนักเรียนทุกคนทุกกลุ่มสาระ ด้วยตนเอง/ครูประเมินและผู้ปกครองประเมิน

๙) เผยแพร่ผลงานที่ดีเด่น เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

๒. ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ร้อยละ ๙๗.๔๒ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสูงสุด จัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ , ๖.๒, ๖.๑ และ ๖.๔

๓.แนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดคุณภาพต่อเนื่อง

-หาแหล่งประกอบอาชีพในชุมชนให้นักเรียนได้ฝึกบ่อยครั้ง

-ควรทำเป็นธุรกิจการบริการ “หนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ” (One School One Cares)

-ควรมีธุรกิจในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติ

๒) มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา น้ำหนักคะแนน ๕๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	**๙๖.๖๖**	**๑๐.๐๐**	**๙.๖๗**	**๕ ดีเยี่ยม**	
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล -กำหนดการสอนโครงการสอน -แผนการจัดการเรียนรู้ -ออกแบบหน่วยการเรียนรู้
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	๙๐	๑.๐๐	๐.๙๐	๕ ดีเยี่ยม	-แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕ ดีเยี่ยม	-แผนการจัดการเรียนรู้ -กำหนดการวัดประเมินผล -การประเมินตามสภาพจริง
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-บันทึกการสอนซ่อมเสริม -บันทึกการแก้ไขพฤติกรรม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๘๕	๑.๐๐	๐.๘๕	๔ ดีมาก	-โครงร่างงานวิจัย -วิจัยในชั้นเรียน -บันทึกหลังสอน -บันทึกแก้ไขพฤติกรรม
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-การแต่งกาย -การเข้าสอนตรงเวลา
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-บันทึกการเข้าสอนของครู -ปพ.๕ -Book mark

๑.วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้ใช้วิธีการพัฒนาครูให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑) กำหนดเป็นมาตรการ/นโยบาย การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน เน้นการสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบานการสอนที่หลากหลาย ใช้การวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ โดยจัดกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ การส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ๒ สัปดาห์ก่อนสอน โครงการพัฒนาครูทั้งระบบ และมีโครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนแบบ EIS กิจกรรมอบรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT กิจกรรมประกวดสื่อนวัตกรรมและงานวิจัย

๒) ครูพัฒนาตนเองในเรื่องการผลิตสื่อการสอน การวิจัยในชั้นเรียน การสอนพัฒนากระบวนการคิด

๓) กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล/จัดกลุ่ม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์

๔) จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มสาระ

๖) ครูทำ MOU กับผู้บริหาร

๗) ประเมินตนเองและรายงานในภาระงานที่รับผิดชอบ

๘) จัดหาสื่อ/อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภา

๙) จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

๑๐) ผู้เรียนประเมินครูผู้สอน

๑๑) การทำวิจัยในชั้นเรียน

๑๒) การนิเทศภายใน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงาน

๑๓) ประกวด/คัดเลือก/นำเสนอผล/เผยแพร่ผลงานที่ดีเด่น

๑๔) เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

๒.ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นกับครูในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ร้อยละ..๙๖.๖๖...ของครูที่มีผลการประเมินสูงสุด จัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ๗.๒, ๗.๓, ๗.๖, ๗.๘, ๗.๙ น้อยที่สุด คือ ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

๓.แนวทางการพัฒนาครูให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คือ

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นโรงเรียนต้องส่งเสริมสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
- มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นปัจจุบัน เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนซึ่งจะส่งผลให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างแท้จริง
- ควรสนับสนุนงบประมาณ เพื่อให้ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มที่
- มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
- จัดอบรมในเรื่องที่ครูยังบกพร่อง เพื่อเติมเต็มความรู้และเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมแสดงผลงานครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อเสนอแนะ
- เปิดโอกาสให้ครูได้นำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับชาติ
- จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาและเกิดประสิทธิผล	**๙๕.๘๓**	**๑๐.๐๐**	**๙.๖๐**	**๕ ดีเยี่ยม**	-แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานการประชุมประจำเดือน -การนำเสนอโครงการต่างๆ -รายงานการติดตามงานทุกฝ่าย/ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -รายชื่อครูบุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนาแบบประเมิน -รายงานประชุมฝ่ายวิชาการ -ภาพประกอบการดำเนินงาน
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๙๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕ ดีเยี่ยม	
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๙๕.๐๐	๒.๐๐	๑.๙๐	๕ ดีเยี่ยม	
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๙๕.๐๐	๒.๐๐	๑.๙๐	๕ ดีเยี่ยม	
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๙๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕ ดีเยี่ยม	
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๙๕.๐๐	๒.๐๐	๑.๙๐	๕ ดีเยี่ยม	

๑.วิธีการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานนี้ คือ

๑) ผู้บริหารร่วมกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง กำหนดเป็นมาตรการ/นโยบายการบริหารการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมประจำเดือน การอบรมนักเรียน การมอบนโยบายการจัดการศึกษา การประชุมผู้ปกครองนักเรียนฯ นอกจากนี้ยังจัดทำโครงการส่งเสริมการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมอบรม สัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมขับเคลื่อนโครงการสู่เป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและมุทิตาจิต

๒) ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

๓) ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบเรื่องการแต่งกาย/การลงเวลาปฏิบัติหน้าที่

๔) ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล/จัดกลุ่ม และนำไปใช้ประโยชน์

๕) ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖) ส่งเสริมให้มีการซ่อมเสริม/สอนติวและเข้าค่าย

๗) ส่งเสริมให้ครูจัดทำ ID-Plan เพื่อพรรณนางานที่จะต้องดำเนินการ และเป็นทำ MOU กับผู้บริหาร

๘) ครูประเมินตนเองในภาระงานที่รับผิดชอบ

๙) จัดหาสื่อ/อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๑๐) จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

๑๑) ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง โดยเน้นการออกข้อสอบตามแนวทางข้อสอบ O-net

๑๓) การนิเทศภายใน

๑๔) ประเมินครู เพื่อพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน

๑๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางาน

๑๖) เผยแพร่ผลงานที่ดีเด่น เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

๒.ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นกับครูในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ร้อยละ ๙๕.๘๓ ของครูที่มีผลการประเมินสูงสุด จัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒, ๘.๑, ๘.๓, ๘.๔, ๘.๖, ๘.๕

๓.แนวทางการพัฒนามาตรฐานนี้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คือ

-โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน

-โครงการส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

-โครงการทัศนศึกษาสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

-โครงการส่งเสริมการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	**๑๐๐**	**๕.๐๐**	**๕**	**๕ ดีเยี่ยม**	-ข้อปฏิบัติของกรรมการสถานศึกษา -ข้อบังคับสมาคมผู้ปกครอง-ครู -คำสั่ง /ประกาศโรงเรียน -รายงานการประชุมผู้ปกครอง -รายงานการประชุมสมาคมผู้ปกครอง-ครู -โครงการสมาคมผู้ปกครอง-ครู -ภาพประกอบการประชุม การร่วมกิจกรรม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๑๐๐	๒.๐๐	๒	๕ ดีเยี่ยม	
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑๐๐	๑.๐๐	๑	๕ ดีเยี่ยม	
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๑๐๐	๒.๐๐	๑	๕ ดีเยี่ยม	

๑.วิธีการพัฒนา มาตรฐานด้านคณะกรรมการสถานศึกษา คือ

๑) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนปรางค์กู่

๒) กำหนดปฏิทินประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๓) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๔) จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ที่สพฐ.กำหนดไว้ โดยจัดโครงการความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน

ในการพัฒนาโรงเรียน ๔ กิจกรรม ได้แก่กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและสมาคมผู้ปกครองและครู กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมการให้บริการชุมชน

๕) คณะกรรมการสถานศึกษา/ชุมชน /ผู้ปกครองร่วมดำเนินการกับสถานศึกษา ในเรื่องหลักสูตรท้องถิ่น แผนปฏิบัติการของโรงเรียน, การย้ายของบุคคลากร

๖) ประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร/หลักสูตรสถานศึกษา/งานวิชาการ /งานแผนงานและประกันคุณภาพ/งานทะเบียนและวัดผล/กิจการนักเรียน เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คือ ประชุมคณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง อบรม/ศึกษาดูงาน/ทัศนศึกษา การเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา การคัดสรรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีความพร้อมในการพัฒนาโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	**๙๕.๑๗**	**๑๐**	**๙.๕๒**	**๕ ดีเยี่ยม**	-หลักสูตรสถานศึกษา -โครงสร้างหลักสูตร -คำสั่งแม่บท -แผนการเรียนแยกตามความถนัด -แผนการจัดการเรียน Gifted IEP -แผนการเรียนทั่วไป -รายละเอียดกิจกรรมชุมนุม -แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน IS -รายงานการนิเทศภายใน -รายงานการเยี่ยมบ้าน
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๙๘.๐๐	๒.๐๐	๑.๙๖	๕ ดีเยี่ยม	
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ	๙๐.๐๐	๒.๐๐	๑.๘๐	๕ ดีเยี่ยม	
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๙๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๐	๕ ดีเยี่ยม	
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๙๘.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๘	๕ ดีเยี่ยม	
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๙๕.๐๐	๒.๐๐	๑.๙๐	๕ ดีเยี่ยม	
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	

๑.วิธีการพัฒนา คุณภาพในมาตรฐานนี้ คือ

๑) จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยเน้นการบูรณาการและการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ของโรงเรียนปรางค์กู่

๓) กำหนดปฏิทินการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา/การปฏิบัติการสอนตารางสอน

๔) ประชุมคณะคณะทำงานในแต่ละงาน กิจกรรม เป็นระยะ และเป็นระบบ

๕) สำรวจความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดรายวิชาเพิ่มเติม

๖) ประเมินผลและพัฒนาการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาในแต่ละปี

๗) ประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาจากผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง

๘) การนิเทศภายใน

๙) จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ใน ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมอบรมการจัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน

๑๐) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและประเมินผลการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ.๒๕๕๑

๑๑) เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐%

๑๒) ดำเนินการตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๓) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของครูผู้สอนทุกคน

๑๔) เผยแพร่ผลการดำเนินการ

๒.ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ นักเรียนจบการศึกษาพร้อมรุ่น และมีร้อยละของการศึกษาต่อ,การมีงานทำเพิ่มขึ้น นักเรียนเลือกเรียนวิชาที่สนใจและเอื้อต่อการประกอบอาชีพในท้องถิ่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินสูงสุดจัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖, ๑๐.๑, ๑๐.๔, ๑๐.๕, ๑๐.๒ และ ๑๐.๓

๓.แนวทางการพัฒนา ให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง คือ

- โครงการพัฒนาหลักสูตร
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการนิเทศติดตามครูผู้สอน
- โครงการค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรม IS๑-IS๓
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านภาษา ค่ายวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ กิจกรรมหมอภาษา
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ ม.ต้น
- โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ ม.ปลาย
- โครงการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	**๙๗.๐๐**	**๑๐**	**๙.๗๐**	**๕ ดีเยี่ยม**	-โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ -โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม -โครงการตรวจสุขภาพ -โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา -โครงการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ -โครงการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน -โครงการจัดทำเสาธง -โครงการปรับปรุงหอถังเป็นห้องน้ำ -โครงการหนึ่งไร่สานฝัน -โครงการพัฒนาสื่อสารสนเทศ - ฐานการเรียนรู้ ปศพพ. -การอบรมการสร้างเว็บบล็อก เพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้ ICT
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๙๘.๐๐	๔.๐๐	๓.๙๒	๕ ดีเยี่ยม	
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๙๘.๐๐	๓.๐๐	๒.๙๔	๕ ดีเยี่ยม	
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๙๕.๐๐	๓.๐๐	๒.๘๕	๕ ดีเยี่ยม	

๑.วิธีการพัฒนา คุณภาพในมาตรฐานนี้ คือ

๑) กำหนดนโยบาย ว่าการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ และมีโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการตรวจสุขภาพ โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา และโครงการพัฒนาห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้ และในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ จัดโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ได้แก่ กิจกรรมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา (กล้องวงจรปิด) กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

๒) แต่งตั้งคณะทำงาน ฯ /ผู้รับผิดชอบ

๓) ดำเนินการ ตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษา โดยเน้น ๕ ส. ทุกบริเวณ

๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด

๕) ประเมินความพึงพอใจการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

๖) การนิเทศภายใน

๗) พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

๘) จัดให้โครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพอนามัยของผู้เรียนต่อเนื่อง

๙) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินสูงสุด จัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ๑๑.๒ และ ๑๑.๓

๓.แนวทางการพัฒนา ให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง คือ

-พัฒนา ปรับปรุงและสร้างห้องน้ำให้เพียงพอต่อนักเรียน สะอาด น่าใช้

-ฝึกความดีสากลให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาโรงเรียน

-การอบรมนักเรียนให้นักเรียนทุกคนมีจิตสาธารณะ
-การฝึกให้นักเรียนมีคุณธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
-การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	**๙๘.๓๓**	**๕.๐๐**	**๔.๙๐**	**๕ ดีเยี่ยม**	-มีประกาศใช้มาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมาย -มีการจัดทำแผนธรรมนูญโรงเรียนแผนกลยุทธ์ -แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘, ๒๕๕๙ -มีโครงการกิจกรรมที่พัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ -มีโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งสิ้น ๒๐ โครงการ -มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) บรรลุตามเป้าหมายตามแผนทุกโครงการ -รายงานโครงการต่างๆเช่นโครงการศึกษาดูงาน โครงการเตรียมความพร้อมยกผลสัมฤทธิ์ O-net -โครงการพัฒนาหลักสูตร -รายงานผลการปฏิบัติงานของครู SAR ทุกคน -Id plan ข้อตกลงและลงนามคำรับรองการปฏิบัติราชการทั้งของครูและสถานศึกษา สพม.๒๘ -ข้อมูลสารสนเทศปี ๒๕๕๗,ปี ๒๕๕๘ อย่างต่อเนื่อง -มีการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณชน โดยผ่านเว็บไซต์โรงเรียน -มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน SAR อย่างต่อเนื่อง -สารสนเทศโรงเรียนปรางค์กู่ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ -วารสาร “ปรางค์กู่สาร” -แผ่นพับแนะนำโรงเรียน
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕	๑.๐๐	๐.๙๕	๕ ดีเยี่ยม	
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๕ ดีเยี่ยม	
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๙๕	๐.๕๐	๐.๔๘	๕ ดีเยี่ยม	
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	

๑.วิธีการพัฒนา คุณภาพในมาตรฐานนี้ คือ

๑) กำหนดเป็นนโยบายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ และมีโครงการ ๒๐ โครงการ
๒) จัดโครงสร้างการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน
๓) แต่งตั้งคณะทำงาน ฯ
๔) จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน
๕) ประชุมคณะทำงาน ฯ
๖) กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ทั้ง ๑๕ มาตรฐาน ๖๕ ตัวบ่งชี้ โดยการมีส่วนร่วมทุกคน
๗) ประกาศใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และเขตพื้นที่
๘) จัดทำคู่มือ/แนวทาง แบบประเมิน แบบเก็บข้อมูลเพิ่มเติม สำหรับใช้ดำเนินการ

๙) ดำเนินการตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบ

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดให้มีการกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา และการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๐) จัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อสพม.๒๘

๑๑) เตรียมรับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑๓) นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑๔) เผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชน

๒. ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ

กำหนดมาตรฐานการศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน มีผลการประเมินสูงสุด รองลงมา คือจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รองลงมาอีกคือนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.แนวทางการพัฒนา ให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คือ

โรงเรียนมีโครงการที่จะมาพัฒนาและส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความรู้สู่การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรมจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

๓) มาตรฐานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ น้ำหนักคะแนน ๑๐ คะแนน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	**๙๙.๖๕**	**๑๐.๐๐**	**๙.๙๕**	**๕ ดีเยี่ยม**	-มีห้องสมุดโรงเรียน -แหล่งเรียนรู้ ๑ ไร่สานฝันตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ปลูกพืช,เลี้ยงสัตว์) -ห้องประวัติศาสตร์ -ห้องบริดจ์โตน -แหล่งเรียนรู้สวนดอกลำดวน -แหล่งเรียนรู้สวนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านตูม บ้านรงระ -อนามัยบ้านกู่ -โครงการพัฒนาทักษะชีวิต -ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนและสามัญ
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๙๙.๖๕	๕.๐๐	๔.๙๘	๕ ดีเยี่ยม	
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๙.๖๕	๕.๐๐	๔.๙๘	๕ ดีเยี่ยม	

๑.วิธีการพัฒนา คุณภาพในมาตรฐานนี้ คือ

๑) กำหนดเป็นนโยบายการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีโครงการบูรณาการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๑ ไร่สานฝันตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ปลูกพืช,เลี้ยงสัตว์) ห้องประวัติศาสตร์ ห้องบริดจ์โตน โครงการพัฒนาทักษะชีวิต โครงการทัศนศึกษาและศึกษาดูงาน โครงงานอาชีพฯ และโครงงานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) แต่งตั้งคณะทำงาน ฯ

๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ตลอดทั้งวิทยากร ภูมปัญญาท้องถิ่น

๔) จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

๕) ประชุม แลกเปลี่ยน ศึกษาดูงาน

๖) สรุปและรายงานผลการดำเนินการ

๒.ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม นักเรียนเป็นบุคคลแหล่งการเรียนรู้ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินสูงสุด จัดลำดับจากมากไปหาน้อยได้เท่ากัน คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ และ ๑๓.๒

๓.แนวทางการพัฒนา ให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คือ

การจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์โดยเฉพาะสวนหย่อมควรให้สวยงามและควรพัฒนาปรับปรุงให้เต็มบริเวณที่ควรจะจัด และทำให้ได้มาตรฐานและถาวร การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้หนึ่งไร่สานฝัน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่อาชีพ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนธนาคาร กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้วรรณคดีไทย และกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์และสวนสมุนไพร

๔) มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา น้ำหนักคะแนน ๕ คะแนน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	**๙๗.๐๐**	**๕.๐๐**	**๔.๘๕**	**๕ ดีเยี่ยม**	-ธรรมนูญโรงเรียน -แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน -โครงการปฏิบัติงานของฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ -สรุปรายงานโครงการ -แบบประเมินโครงการ -รายงานผลการวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis) -โครงงานโรงเรียนคุณธรรมของนักเรียนจำนวน ๖๑ โครงงาน
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๙๗.๐๐	๓.๐๐	๒.๙๑	๕ ดีเยี่ยม	
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๙๗.๐๐	๒.๐๐	๑.๙๔	๕ ดีเยี่ยม	

๑.วิธีการพัฒนา คุณภาพในมาตรฐานนี้ คือ

๑) กำหนดเป็นนโยบาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษาโดยมีโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด ๔ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเปิดบ้านและสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมพัฒนาศูนย์อาเซียน กิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากล กิจกรรมโรงเรียนในฝันยั่งยืน

๒) แต่งตั้งคณะทำงานตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

๓) กำหนดและประกาศใช้วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนปรางค์กู่ มุ่งสู่มาตรฐานสากล ทุกคนมีส่วนร่วม ศูนย์รวมภาษา พัฒนาสู่อาเซียน ผู้เรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีอัตลักษณ์ คือ เรียนรู้ภาษา ก้าวหน้าวิชาการ เบ่งบานคุณธรรม

๔) ดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ โดยเน้นกระบวนการ PDCA

๕) การนิเทศภายใน

๖) ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษาและอัตลักษณ์โรงเรียน

๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการตรวจสอบและถ่วงดุล ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินสูงสุด เท่ากันทั้ง ๒ ตัวบ่งชี้ คือ ๑๔.๑ และ ๑๔.๒

๓. แนวทางการพัฒนา ให้เกิดคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเกิดความยั่งยืน คือ

สถานศึกษาจัดโครงการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และจัดโครงการส่งเสริมหลักสูตรอื่นๆ

- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
- โครงการสถานศึกษาพอเพียงพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้
- โครงการสอนแบบ EIS
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม ในส่วนภูมิภาค ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มูลนิธิยุวสถิรคุณฯ
- โครงการเตรียมความพร้อมภาษาสู่ประชาคมอาเซียน

สถานศึกษาหรือผู้บริหารควรเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบและถ่วงดุล เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมมากขึ้น กระจายการทำงานให้ทั่วถึง มีการติดตามสม่ำเสมอ มีการสร้างแรงจูงใจให้กับเพื่อนร่วมงาน มีการวิเคราะห์องค์กร การทำ SWOT การร่วมกันพัฒนา ปรับปรุงจุดด้อยของโรงเรียนให้ดีขึ้น

๕) มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม น้ำหนักคะแนน ๕ คะแนน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย/ความพยายาม / โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	**๙๖.๐๐**	๕.๐๐	๔.๘๐	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการห้องเรียนพิเศษ -โครงการสอน EIS -โครงการเตรียมความพร้อมภาษาสู่ประชาคมอาเซียน -โครงการสอน IS -โครงการส่งเสริมความเป็นเลศ -โครงการบันไดสู่อัจฉริยะ -โครงการเปิดบ้านมัธยมศึกษา เปิดบ้านสถานศึกษาพอเพียง -โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม -โครงการโรงเรียนในฝันยั่งยืน
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๙๖	๓.๐๐	๒.๘๘	๕ ดีเยี่ยม	
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	๙๖	๒.๐๐	๑.๙๒	๕ ดีเยี่ยม	

๑.วิธีการพัฒนา คุณภาพในมาตรฐานนี้ คือ

๑) กำหนดเป็นนโยบาย และโครงการมาตรการส่งเสริมให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาการสื่อสารภาษาอาเซียน

๒) แต่งตั้งคณะทำงานตามกิจกรรม โครงการ

๓) ดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ โดยเน้นกระบวนการ PDCA

๔) การนิเทศภายใน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติงาน

๖) ประเมินความพึงพอใจที่มีโครงการมาตรการส่งเสริม

๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการมาตรการส่งเสริม

๒.ผลการพัฒนา คือ ผลที่เกิดขึ้นในภาพรวมของมาตรฐานนี้ คือ โรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย เพื่อให้นักเรียนได้มีวิชาความรู้คู่คุณธรรม มีประสบการณ์ต่าง ๆ และมุ่งเน้นให้มีทักษะชีวิตในการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ครูมีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสาระได้อย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินสูงสุด จัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เท่ากันทั้ง ๒ ตัวบ่งชี้ ๑๕.๑, ๑๕.๒

๓.แนวทางการพัฒนา ให้เกิดคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเกิดความยั่งยืน คือ

การประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ตามโครงการของแต่ละฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมที่ต่อเนื่อง เพื่อทราบจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน และควรจัดกิจกรรมต่อยอดโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบ โครงการโรงเรียนในฝันยั่งยืน และการพัฒนาโรงเรียนจากสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาการสื่อสารภาษาอาเซียน

๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				**๓๐.๐๐**	**๒๗.๕๗**	**๕**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ				**๕.๐๐**	**๔.๕๙**	**๕**	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๑๙๖๗	๒๐๙๖	๙๓.๙๗	๐.๕๐	๐.๔๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๗๗๒	๒๐๙๖	๘๔.๕๓	๐.๕๐	๐.๔๒	๔	ดีมาก
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑๙๖๐	๒๐๙๖	๙๓.๕๐	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑๙๓๔	๒๐๙๖	๙๒.๗๙	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑๙๔๗	๒๐๙๖	๙๒.๘๘	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๑๙๕๗	๒๐๙๖	๙๓.๓๖	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				**๕.๐๐**	**๔.๘๗**	๕	**ดีเยี่ยม**
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒๐๖๔	๒๐๙๖	๙๘.๔๕	๒.๐๐	๑.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๒๐๔๐	๒๐๙๖	๙๗.๓๒	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๒๐๓๖	๒๐๙๖	๙๗.๑๓	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๒๐๑๙	๒๐๙๖	๙๖.๓๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				**๕.๐๐**	**๕.๐๐**	**๕**	**ดีเยี่ยม**
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๒๐๙๖	๒๐๙๖	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๒๐๙๖	๒๐๙๖	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑	ดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๒๐๙๖	๒๐๙๖	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๒๐๙๖	๒๐๙๖	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				**๕.๐๐**	**๔.๔๒**	**๔**	**ดีมาก**
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๑๘๗๖	๒๐๙๖	๘๙.๕๐	๒.๐๐	๑.๗๙	๔	ดีมาก
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑๙๓๕	๒๐๙๖	๙๒.๓๒	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑๗๗๗	๒๐๙๖	๘๔.๗๘	๑.๐๐	๐.๘๔	๔	ดีมาก
๔.๔ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑๘๒๖	๒๐๙๖	๘๗.๑๔	๑.๐๐	๐.๘๗	**๔**	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				**๕.๐๐**	**๓.๘๒**	**๓**	ดี
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์			๖๓.๑๙	๑.๐๐	๐.๖๓	๓	ดี
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์			๙๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์			๘๗.๐๐	๒.๐๐	๑.๗๔	๔	ดีมาก
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์			๖๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๖๕	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				**๕.๐๐**	**๔.๘๗**	**๕**	**ดีเยี่ยม**
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒๐๒๔	๒๐๙๖	๙๖.๕๖	๒.๐๐	๑.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	๒๐๗๓	๒๐๙๖	๙๘.๙๑	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๒๐๙๖	๒๐๙๖	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑๙๗๔	๒๐๙๖	๙๔.๒๐	๑.๐๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				**๕๐.๐๐**	**๔๘.๓๙**	**๕**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				**๑๐.๐๐**	**๙.๖๗**	**๕**	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๙๔	๑๐๔	๙๐	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๔	๙๖	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๘๘	๑๐๔	๘๕	๑.๐๐	๐.๘๕	๔	ดีมาก
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				**๑๐.๐๐**	**๙.๖๐**	**๕**	**ดีเยี่ยม**
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			๙๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			๙๕.๐๐	๒.๐๐	๑.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			๙๕.๐๐	๒.๐๐	๑.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา			๙๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			๙๕.๐๐	๒.๐๐	๑.๙๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			**๑๐๐**	**๕.๐๐**	**๕**	**๕**	**ดีเยี่ยม**
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			๑๐๐	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			๑๐๐	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา			๑๐๐	๒.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				**๑๐**	**๙.๕๒**	**๕**	**ดีเยี่ยม**
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น			๙๘.๐๐	๒.๐๐	๑.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ			๙๐.๐๐	๒.๐๐	๑.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน			๙๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง			๙๘.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			๙๕.๐๐	๒.๐๐	๑.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				**๑๐**	**๙.๗๐**	**๕**	**ดีเยี่ยม**
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			๙๘.๐๐	๔.๐๐	๓.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน			๙๘.๐๐	๓.๐๐	๒.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			๙๕.๐๐	๓.๐๐	๒.๘๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				**๕.๐๐**	**๔.๙๐**	**๕**	**ดีเยี่ยม**
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๙๕	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๑๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			๙๕	๐.๕๐	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				**๑๐.๐๐**	**๙.๙๕**	**๕**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				**๑๐.๐๐**	**๙.๙๕**	**๕**	**ดีเยี่ยม**
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง			๙๙.๖๕	๕.๐๐	๔.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง			๙๙.๕๐	๕.๐๐	๔.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				**๕.๐๐**	**๔.๘๕**	**๕**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				**๕.๐๐**	**๔.๘๕**	**๕**	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๙๗.๐๐	๓.๐๐	๒.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๙๗.๐๐	๒.๐๐	๑.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				**๕.๐๐**	**๔.๘๐**	**๕**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				๕.๐๐	๔.๘๐	๕	**ดีเยี่ยม**
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			๙๖	๓.๐๐	๒.๘๘	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา			๙๖	๒.๐๐	๑.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
ภาพรวม				**๑๐๐.๐๐**	**๙๕.๕๖**	**๕**	**ดีเยี่ยม**

สรุป ผ่านเกณฑ์การประเมิน คะแนนที่ได้ ...๕.... ระดับคุณภาพ.....ดีเยี่ยม.....

หมายเหตุ ๑. ลงข้อมูลในมาตรฐานที่ ๕ ให้ครบด้วย

๒. เกณฑ์การตัดสินให้ผ่านมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

๑) สถานศึกษาได้ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพไม่ต่ำกว่าระดับดี (เท่ากับหรือสูงกว่า ๒.๕๑ ในระบบ ๕ คะแนน)

๒) สถานศึกษาได้ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพในระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ๔ ใน ๕ ของมาตรฐานที่ประเมิน (ได้มาตรฐานระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ๑๒ มาตรฐาน ใน ๑๕ มาตรฐาน)

๓) สถานศึกษาไม่มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับปรับปรุง

ตอนที่ ๔
สรุปผลการพัฒนาและการนำผลการประเมินไปใช้

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๑๕ มาตรฐาน ๖๘ ตัวบ่งชี้ มีทั้งหมด ๕ ด้าน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

๑.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (น้ำหนักคะแนนเต็ม ๓๐ คะแนนที่ได้เท่ากับ ๒๗.๕๗)

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	น้ำหนักคะแนนที่ได้	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕	๔.๕๙	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๕	๔.๘๗	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล	๕	๔.๔๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕	๓.๘๒	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต	๕	๔.๙๐	ดีเยี่ยม
สรุปรวม	๓๐	๒๗.๕๗	ดีเยี่ยม

๑.๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (น้ำหนักคะแนนเต็ม ๕๐ คะแนนที่ได้เท่ากับ ๔๘.๓๙)

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	น้ำหนักคะแนนที่ได้	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล	๑๐	๙.๖๗	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๙.๖๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐	๙.๕๒	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐	๙.๗๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๙๐	ดีเยี่ยม
สรุปรวม	๕๐	๔๘.๓๙	ดีเยี่ยม

๑.๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนนที่ได้เท่ากับ ๙.๙๕)

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	น้ำหนักคะแนนที่ได้	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๙.๙๕	ดีเยี่ยม
สรุปรวม	๑๐	๙.๙๕	ดีเยี่ยม

๑.๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (น้ำหนักคะแนนเต็ม ๕ คะแนนที่ได้เท่ากับ ๔.๘๕)

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	น้ำหนักคะแนนที่ได้	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕	๔.๘๕	ดีเยี่ยม
สรุปรวม	๕	๔.๘๕	ดีเยี่ยม

๑.๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (น้ำหนักคะแนนเต็ม ๕ คะแนนที่ได้เท่ากับ ๔.๘๐)

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	น้ำหนักคะแนนที่ได้	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕	๔.๘๐	ดีเยี่ยม
สรุปรวม	๕	๔.๘๐	ดีเยี่ยม

จากผลการประเมินแต่ละด้าน สรุปเป็นภาพรวม ดังนี้

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง รับฟังคำสั่งสอนของครูอาจารย์และผู้ปกครอง อ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม มีสุขภาพกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ชอบออกกำลังกาย สนใจศิลปะและดนตรี

ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง มีความพร้อมที่จะร่วมทำในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานคุณภาพตามที่กำหนด พยายามจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรต่างๆ ทางวิชาการ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริม สนับสนุนด้วยดีมาตลอด มีการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง วัด ชุมชนอย่างสม่ำเสมอตามโอกาส มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สืบสานประเพณีอันดีงาม และร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและบุคลากร มีการส่งเสริมฝึกทักษะนักเรียนด้านทักษะชีวิต การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อหล่อหลอมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพอันได้แก่ โรงเรียนในฝันแบบยั่งยืน โรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของสถานศึกษา
โดยรวม พบว่า มีโครงการที่ประสบความสำเร็จ และโครงการที่ไม่ประสบความสำเร็จ ดังนี้

๑.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม ต้นแบบ	- ความร่วมมือของบุคลากร - นักเรียนมีความรับผิดชอบ - ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองให้การสนับสนุน - มีงบประมาณสนับสนุน -มีหน่วยงานที่สนับสนุน ได้แก่ สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มูลนิธิยุวสถิรคุณ ฯ
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาและกรีฑาภายในโรงเรียน	- ความร่วมมือของบุคลากร - นักเรียนมีความรับผิดชอบ - การปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA - มีงบประมาณสนับสนุน - การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในเทศกาลปีใหม่	- ความร่วมมือของบุคลากร - นักเรียนมีความรับผิดชอบ - การปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA - มีงบประมาณสนับสนุน - การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET	- ความร่วมมือของบุคลากร - นักเรียนมีความรับผิดชอบ - การปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA - มีงบประมาณสนับสนุน - การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๕.โครงการความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและสมาคมผู้ปกครองและครู	- ความร่วมมือของบุคลากร - การปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA - มีงบประมาณสนับสนุน - การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ - การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๖. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย -เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน -การรณรงค์ใช้สิทธิ์เลือกตั้ง	- ความร่วมมือของบุคลากร - นักเรียนมีความรับผิดชอบ - การปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA - มีงบประมาณสนับสนุน - การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐%	- ความร่วมมือของบุคลากร - การปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA - มีงบประมาณสนับสนุน - การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ - การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๘. โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	- ความร่วมมือของบุคลากร - นักเรียนมีความรับผิดชอบ - มีงบประมาณสนับสนุน - การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ - การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๙. โครงการเปิดบ้านวิชาการ บูรณาการคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการนำเสนอ IS	- ความร่วมมือของบุคลากร - นักเรียนมีความรับผิดชอบ - มีงบประมาณสนับสนุน - การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ - การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๑๐. โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน IS	- ความร่วมมือของบุคลากร - นักเรียนมีความรับผิดชอบ - มีงบประมาณสนับสนุน - การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ - การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๑๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	- ความร่วมมือของบุคลากร - นักเรียนมีความรับผิดชอบ - การปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA - มีงบประมาณสนับสนุน - การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ - การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑๒. โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา -กิจกรรมส่งเสริมความรู้สู่การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	- ความร่วมมือของบุคลากร - การปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA - มีงบประมาณสนับสนุน - การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ - การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๑๓. โครงการการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด -กิจกรรมเปิดบ้านและสถานศึกษาพอเพียง	- ความร่วมมือของบุคลากร - การปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA - มีงบประมาณสนับสนุน - การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ - การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๑๔.โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษม.ต้น -ปฐมนิเทศนักเรียน ม.๑ -ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์คณิตฯ -กิจกรรมนำเสนอผลงานวิชาการ ม.๓	- ความร่วมมือของบุคลากร - นักเรียนมีความรับผิดชอบ - การปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA - มีงบประมาณสนับสนุน - การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ - การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๑๕.โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ ม.ปลาย -แข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ -เตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย -เปิดโลกทัศน์ -ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทย์/คณิตฯ	- ความร่วมมือของบุคลากร - นักเรียนมีความรับผิดชอบ - การปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA - มีงบประมาณสนับสนุน - การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ - การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๑.๒ โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	**สาเหตุ**
๑. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ - ระดับภาค - ระดับประทศ	-งบประมาณในดำเนินการฝึกซ้อมนักเรียน งบประมาณในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่เพียงพอ - ครูมีภารงานอื่นมากเกินไป ทำให้การฝึกไม่เต็มที่ -นักเรียนมีความรับผิดชอบแต่ยังไม่เต็มที่ -ไม่ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอน - การติวสอบ GAT, PAT	-พื้นฐานความรู้ของนักเรียนไม่เพียงพอ -ความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน -ประสบการณ์การติวการสอนของครู -ขาดงบประมาณในการจัดสรรผู้มีความรู้มาสอน -นักเรียนกลุ่มใหญ่เกินไป -ครูไม่มีเวลาเตรียมสำหรับการสอน -เวลาในการสอนติวแต่ละวิชาไม่เพียงพอ -ขาดการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน -ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	-ครูบางคนไม่มีความรู้ที่แท้จริงเกี่ยวกับการวิจัย -งานวิจัยของครูไม่อยู่บนพื้นฐานปัญหาในชั้นเรียน และการพัฒนาคุณภาพนักเรียน -ครูไม่นำผลจากการวิจัยไปปรับปรุง พัฒนาการจัด การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ -มีกิจกรรมอื่น ๆ มากเกินไปทำให้ครูไม่มีเวลาเพียงพอ ในการดำเนินการวิจัยอย่างแท้จริง -ขาดงบประมาณสนับสนุน -ขาดการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๔.โครงการพัฒนาโรงเรียนด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้หนึ่งไร่สานฝัน - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่อาชีพ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนธนาคาร - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้วรรณคดีไทย - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์และสวนสมุนไพร	- มีงบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ - ต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้ดีกว่านี้ - ควรส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เหล่านี้ มากกว่านี้ - ขาดการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๕.โครงการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน	- ขาดความร่วมมือของบุคลากร - ไม่ปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA - มีงบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ - ขาดการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ - ขาดการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนา การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๖.โครงการมาตรการส่งเสริม - กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ - กิจกรรมพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน - กิจกรรมพัฒนาการสื่อสารภาษาอาเซียน	- ขาดความร่วมมือของบุคลากร/นักเรียนไม่ร่วมมือ - ไม่ปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA - มีงบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ - ขาดการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ - ขาดการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนา การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน

๒.๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม มีความรู้ความสามารถคิดเป็นทำเป็นมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะได้รับการฝึกฝนแต่ต้องเป็นไปอย่างค่อยเป็นค่อยไป เนื่องจากผู้เรียนไม่ใช่นักเรียนกลุ่มเก่ง

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหากลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรฝึกหรือส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่างจริงจังจนเป็นนิสัยของแต่ละบุคคล โดยไม่ต้องให้ครูกำกับดูแล การจัดการเรียนการสอนก็จะพัฒนาไปได้เนื่องจากนักเรียนมีความพร้อมทางร่างกาย จิตใจ และสิ่งที่ควรส่งเสริมมากขึ้นคือ การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดเวลาของผู้เรียน ผู้เรียนควรเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เกิดประโยชน์มากกว่าการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อสังคมออนไลน์หรือความบันเทิงเพียงอย่างเดียว

๒.๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตามกฎกระทรวง บริหารจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปรางค์กู่ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งแม่บท มีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆ การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนของทุกภาคส่วนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนปรางค์กู่เป็นโรงเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากบุคลกรทั้งในและนอกโรงเรียน โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้พัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบ โรงเรียนสุจริต มีการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ภาษา และคณิตศาสตร์ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ มาตรฐาน และมั่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้ ไอที ช่วยสอนในกิจกรรมการเรียนรู้ จัดและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย เน้นการจัดระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียนสู่เป้าหมายยังไม่ตรงเป้าหมาย

๒.๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสื่ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีการศึกษา ได้แก่การจัดระบบอินเตอร์เน็ตทั้งระบบสายและไร้สาย แสวงหานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและ ทักษะวิชาการ โดยชุมชนให้การสนับสนุนในทุกด้าน โรงเรียนมีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนอย่างเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้ ไอที ช่วยสอนในกิจกรรมการเรียนรู้ จัดและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย เน้นการจัดระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการ

๒.๔ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

เรียนรู้ภาษา ก้าวหน้าวิชาการ เบ่งบานคุณธรรม ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ในด้านมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เสียสละ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีกิจกรรมด้านคุณธรรมที่ประสบความสำเร็จในระดับประเทศ มีส่วนร่วมและมีผลงานด้านศิลปะดนตรี ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศและเป็นตัวแทนในระดับเขตพื้นที่ไปแข่งขันระดับจังหวัดและระดับภาคเป็นลำดับ ซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น อีกทั้งโรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้พัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน มูลนิธิยุวสถิรคุณ ฯ และในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ปรับอัตลักษณ์โรงเรียนเป็น “คุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการประชุมร่วมกับทุกฝ่ายเพื่อกำหนดทิศทางของการดำเนินงานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษาอย่างแท้จริง มีการส่งเสริมให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

โรงเรียนนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในอาเซียน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดเป็น ทำเป็น และใฝ่เรียนใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และดำเนินการในด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาให้ยั่งยืน สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ และภาษาในอาเซียน สนับสนุนครู นักเรียนเรียนรู้และสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรใช้โอกาสเสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพจากความร่วมมือของชุมชน และภาคีเครือข่าย พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ร่วมจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประเมินภายในเพิ่มเป้าหมายและตังบ่งชี้ให้สูงขึ้นเป็นลำดับด้วยการกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา กำกับตรวจสอบคุณภาพอย่างต่อเนื่องทั้งองค์กร มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนปรางค์กู่มุ่งพัฒนาตามวิสัยทัศน์ “โรงเรียนปรางค์กู่ มุ่งสู่คุณธรรม นำมาตรฐานสากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อัตลักษณ์โรงเรียน “คุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง” และเอกลักษณ์โรงเรียน “โรงเรียนคุณธรรม”

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนมีความต้องการช่วยเหลือด้านการพัฒนาสื่ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีการศึกษา ได้แก่ การจัดระบบอินเตอร์เน็ตทั้งระบบสายและไร้สาย แสวงหานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้ไอที ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย

- ต้องการพัฒนาปรับปรุงโรงอาหารให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีรู้จักรักษาสุขภาพให้ถูกสุขลักษณะ
- ต้องการจัดระบบการดูแลความปลอดภัย ระบบไฟฟ้า ระบบประปา โดยขยายเพิ่มให้เพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษา
- ต้องการครูคุณภาพและร่วมพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ เป็นทีม
- ต้องการห้องเรียนคุณภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ต้องการครูอย่างเพียงพอ มีเจ้าหน้าที่ประจำสำนักงาน เพื่อคืนครูสู่ห้องเรียน

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **แนวทางการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๔๙.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. **การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด ,๒๕๕๔

_____. **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.

คณะกรรมการพิจารณารูปแบบการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายพงษ์อนันต์ ธรรมศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนปรางค์กู่	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายณรงค์ ศรไชย	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายวิจิตร ผสมวงศ์	รก.รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นางบุญเรือน คูณทวี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นายยอดยิ่ง จันทะดวง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นายสุรภาพ สุขผดุง	หัวหน้างานชุมชนสัมพันธ์	กรรมการ
๑.๗ นายเรวัตร อาวะรุณ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพิจารณา รูปแบบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายสุเมธ ศรียงยศ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายชวาล ทองสังข์	ประธานสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนปรางค์กู่	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายจีระพงษ์ อสิพงษ์	อุปนายกสมคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนปรางค์กู่	กรรมการ
๒.๔ นายบัวโฮม บุดดา	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๕ นายชวาล ทองสังข์	ตัวแทนศิษย์เก่าโรงเรียนปรางค์กู่	กรรมการ
๒.๖ นายภูมิภัทร มาลี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๗ นายเรวัต อาวะรุณ	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘ นางสาวทองพันธ์ ยงกุล	รองหัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙ นางพุ่มพวง ผ่านพินิจ	เลขานุการงานนโยบายและแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. ผู้จัดทำรูปเล่ม/ เขียนแผ่นซีดี/เผยแพร่

นางสาวทองพันธ์ ยงกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางพุ่มพวง ผ่านพินิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองหัวหน้า
นางสาวจินตนา อสิพงษ์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
นางสาวกนกวรรณ พันธมาศ	ครูพิเศษ	ผู้ช่วย

ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/ค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา/คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา /ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รายชื่อของคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. สำเนาภาพโล่ เกียรติบัตรดีเด่นของนักเรียน สถานศึกษา ครู และผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๕. ภาพประกอบการประเมินคุณภายในระดับสถานศึกษา/โดยเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/ค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

ประกาศโรงเรียนปรางค์กู่
เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓ ฉบับ คือ ฉบับที่ ๑ ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศเมื่อวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๓ ฉบับที่ ๒ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศเมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ ฉบับที่ ๓ ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๔ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยตลอดทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้น ดังนั้นโรงเรียนปรางค์กู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่ามาตรฐานมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุน และร่วมดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนปรางค์กู่ และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายพงษ์อนันต์ ธรรมศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรางค์กู่

ลงนามเห็นชอบ .....
(นายสุเมธ ศรียงยศ)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปรางค์กู่

ลงนามเห็นชอบ .....
(นายฤทธา นันทพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนปรางค์กู่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			**๓๐**
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ			๕
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕	
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕	
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๑	
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑	
๑.๕	มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑	
๑.๖	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ	๑	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			๕
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒	
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๑	
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑	
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			๕
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๒	
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑	
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑	
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนองาน	๑	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล			๕
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดเขียนตามความคิดของตนเอง	๒	
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑	
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑	
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			๕
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑	
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑	
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๒	
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทางาน รักการทางาน สามารถทางานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			๕
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒	
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑	
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑	
มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			**๕๐**
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑	
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑	
๗.๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๒	
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑	๑๐
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑	
๗.๖	ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑	
๗.๗	ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๑	
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑	
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๑	
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑	
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒	
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๒	๑๐
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒	
๘.๕	นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑	
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒	
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒	
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑	๕
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน			
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒	
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ ความสนใจ	๒	
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถและความสนใจของผู้เรียน	๑	๑๐
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑	
๑๐.๕	นิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒	
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ			๑๐
๑๑.๑	ห้องเรียนห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔	
๑๑.๒	จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓	
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			๕
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑	
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีทีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			**๑๐**
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			๑๐
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			**๕**
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			
๑๔.๑	จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๓	๕
๑๔.๒	มีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			**๕**
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			๕
๑๕.๑	จัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓	
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	

ประกาศโรงเรียนปรางค์กู่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรางค์กู่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

ลงชื่อ

(นายพงษ์อนันต์ ธรรมศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรางค์กู่

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปรางค์กู่ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	**ระดับดีเยี่ยม**
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	**ระดับดีเยี่ยม**
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	**ระดับดีเยี่ยม**
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	**ระดับดีมาก**
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	**ระดับดีมาก**
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	**ระดับดีเยี่ยม**
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	**ระดับดีเยี่ยม**
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา ความสามารถ	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	**ระดับดีเยี่ยม**
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ระดับดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ระดับดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	**ระดับดีเยี่ยม**
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ระดับดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	**ระดับดีเยี่ยม**
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	**ระดับดีเยี่ยม**
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	**ระดับดีเยี่ยม**
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	**ระดับดีเยี่ยม**
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	**ระดับดีเยี่ยม**
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	**ระดับดีเยี่ยม**
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม

ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนปรางค์กู่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๘

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนปรางค์กู่ ได้กำหนดอัตลักษณ์โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ **เรียนรู้ภาษา ก้าวหน้าวิชาการ เบ่งบานคุณธรรม**

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนรวมของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายสุเมธ ศรียงยศ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนปรางค์กู่

ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง กำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนปรางค์กู่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๘

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งเอกลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนปรางค์กู่ ได้กำหนดเอกลักษณ์โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ **<u>มีจิตสาธารณะ</u>**

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนรวมของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายสุเมธ ศรียงยศ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนปรางค์กู่

(เอกสารแนบประกาศ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนปรางค์กู่

อัตลักษณ์ : เรียนรู้ภาษา ก้าวหน้าวิชาการ เบ่งบานคุณธรรม

เอกลักษณ์ : มีจิตสาธารณะ

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (VISION)

โรงเรียนปรางค์กู่ มุ่งสู่มาตรฐานสากล ทุกคนมีส่วนร่วม ศูนย์รวมภาษา พัฒนาสู่อาเซียน ผู้เรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑.ส่งเสริมการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่อาเซียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.ส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ

๕.ส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการอนุรักษ์ความเป็นไทย

๖.ส่งเสริมการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

๗.ส่งเสริมให้บุคลากร ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๘.ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในทุกๆ ด้าน อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๙.พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๐. ส่งเสริมการนำภาษาสากลมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

๑๑. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมบุคลากร นักเรียนและชุมชนให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. โรงเรียนปรางค์กู่มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศและวัฒนธรรมในการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ร่วมสร้างสรรค์และรับผิดชอบ นำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ มีความรู้สู่อาเซียน

๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้

๔. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

๕. นักเรียนมีความสามารถทางภาษาสากลและนำภาษาสากลมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา/คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา /ผู้ทรงคุณวุฒิ

คำสั่งโรงเรียนปรางค์กู่
ที่ ๑๒๘ / ๒๕๕๘
เรื่อง แต่งตั้งและกำหนดตำแหน่งหน้าที่บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
****

ด้วยโรงเรียนปรางค์กู่ ได้กำหนดตำแหน่งบุคลากรให้มีหน้าที่รับผิดชอบงานต่าง ๆ ในฝ่ายธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริหารงานทั่วไป งานชุมชนสัมพันธ์ งานนโยบายและแผน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทุกฝ่ายและทุกกลุ่มงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙(๑)(๒) แห่งระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งบุคลากรและกำหนดหน้าที่ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายพงษ์อนันต์ ธรรมศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนปรางค์กู่
๒. นายณรงค์ ศรไชย	รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ
๓. นางบุญเรือน คูณทวี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๔. นายวิจิตร ผสมวงศ์	รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง
๕. นายยอดยิ่ง จันทะดวง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๖. นายสุรภาพ สุขผดุง	หัวหน้างานชุมชนสัมพันธ์
๗. นายเรวัต อาวะรุณ	หัวหน้างานนโยบายและแผน

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานของทุกกลุ่มงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง เกิดผลดีต่อทางราชการ

๒. งานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควรให้ปฏิบัติ

คณะกรรมการดำเนินงานนโยบายและแผน

๑. นายเรวัต อาวะรุณ	ปฏิบัติหน้าที่	หัวหน้างานนโยบายและแผน
๒. นางสาวทองพันธ์ ยงกุล	ปฏิบัติหน้าที่	รองหัวหน้างานนโยบายและแผน

หัวหน้างานโยบายและแผน นายเรวัต อาวะรุณ **มีหน้าที่**

๑. ทำหน้าที่หัวหน้างานนโยบายและแผน และช่วยปฏิบัติงานในฝ่ายบริการตามที่โรงเรียนมอบหมาย รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ คนที่ ๖ ในกรณีที่ผู้อำนวยการไม่อยู่หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

๒. เสนอคำปรึกษาด้านงานนโยบายและแผนต่อผู้อำนวยการโรงเรียนปรางค์กู่

๓. ประเมินผลและกำกับติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรงานนโยบายและแผน

๔. เป็นกรรมการพิจารณาความดีความชอบของครูและลูกจ้างประจำในโรงเรียนปรางค์กู่

๕. ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพสถานศึกษา และจัดเตรียมการประเมินโรงเรียนทั้งภายในและภายนอก

๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

รองหัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน นางสาวทองพันธ์ ยงกุล **มีหน้าที่**

๑. ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานกลุ่มบริหารงานนโยบายและแผนแทนหัวหน้างานนโยบายและแผน

๒. สรุปการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๓. กำกับดูแลการจัดทำคู่มือบุคลากรของกลุ่มบริหารงานนโยบายและแผน เอกสารสรุปผลการดำเนินงานประจำปีของงานนโยบาย ฯ รายละเอียดงาน โครงการของโรงเรียน

๔. ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ ของโรงเรียน

๕. ประเมินผลและรายงานผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๖. ติดต่อประสานงานกับ กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ งาน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน

๗. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑. งานวางแผนพัฒนาโรงเรียน

๑. นายเรวัต อาวะรุณ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทองพันธ์ ยงกุล	รองหัวหน้างานนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ พันธมาศ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจินตนา อสิพงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางพุ่มพวง ผ่านพินิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา และขอความห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียนและแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนแผนระยะปานกลาง ๓ ปี และแผนระยะยาว ๕ ปี

๓. สรุปผลการปฏิบัติงานโรงเรียน และประเมินผลงานตามโครงการเป็นภาคเรียน และปีการศึกษา

๔. สรุปการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๕. กำกับดูแลการจัดทำคู่มือบุคลากรของงานแผนงาน เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีของงานแผนงาน รายละเอียดงาน โครงการของโรงเรียน

๖. ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ ของโรงเรียน

๗. ประเมินผลและรายงานผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๘. ติดต่อประสานงานกับ กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ งาน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๙. กำกับดูแลงานต่างๆ ของงานแผนงานและสารสนเทศของโรงเรียนร่วมกับรองผู้อำนวยการ

๑๐. กรอกแบบรายงาน ข้อมูล สถิติต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๑. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนเพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานราชการ องค์กรท้องถิ่น องค์กรเอกชน และชุมชนรอบๆ โรงเรียนปรางค์กู่

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒. งานการจัดองค์กร

๑. นางณัฐนภา ต้นงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทองพันธ์ ยงกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจินตนา อสิพงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑.จัดทำแผนภูมิการบริหารโรงเรียน และประสานงานให้เป็นไปตามแผนภูมิที่โรงเรียนกำหนด

๒. กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและการมอบหมายงานบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๓. จัดทำเอกสารรูปเล่มที่รวบรวม แผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียน ฝ่ายและงาน พร้อมทั้งการพรรณนางานตามกรอบหน้าที่ความรับผิดชอบในรูปของคำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน (คำสั่งแม่บท) และจัดทำเป็นรูปเล่มให้จัดเจน

๔. เผยแพร่ แผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียน ฝ่ายและงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองฯ ทราบ

๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. งานจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. นางสาวทองพันธ์ ยงกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางวิไลพร จิตต์มั่นการ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายอภิวัฒน์ วงศ์ภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายภาณุวัฒน์ ปิ่นหอม	ครูพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวจินตนา อสิพงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวกนกวรรณ พันธมาศ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๗. นายบัณฑิต ศิลาชัย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. รวบรวมดำเนินงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ผ่านระบบเทคโนโลยี และหน่วยงานที่รับผิดชอบ

๒. จัดตั้งศูนย์สารสนเทศภายในโรงเรียน และมีการพัฒนาระบบงานสารสนเทศโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓. พัฒนา www.prangku.ac.th ให้เป็นปัจจุบัน และมีข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้น เข้าถึงได้ตลอดเวลา

๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔. งานจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน

๑. นายเรวัต อาวะรุณ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทองพันธ์ ยงกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางพุ่มพวง ผ่านพินิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจินตนา อสิพงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวกนกวรรณ พันธมาศ	ครูพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการวางแผนดำเนินการตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและจากหน่วยงานตรวจสอบภายนอกสถานศึกษา

๒. กำหนดแนวทางและเกณฑ์คุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๓. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอข้อมูล ตามตัวชี้วัดคุณภาพที่หน่วยงานมาตรฐานกำหนด ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานนอกสถานศึกษา

๔. จัดทำข้อมูลรายงานผลการศึกษาประจำปี

๕. ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพสถานศึกษา

๖. จัดเตรียมการในด้านข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพโรงเรียน

๗. จัดเตรียมนักเรียนและจัดรวบรวมข้อมูลโรงเรียน ในการส่งนักเรียน หรือโรงเรียนเข้าประกวดกิจกรรมต่างๆ

๘. จัดทำเอกสาร แบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๙. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑๐. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) แล้วรายงานให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบตามลำดับ

๑๑. นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. งานการควบคุมภายใน

๑. นายเรวัต อาวะรุณ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทองพันธ์ ยงกุล	รองหัวหน้างานนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจินตนา อสิพงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ พันธมาศ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๕. นางพุ่มพวง ผ่านพินิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ติดตามการปฏิบัติงานตามระบบการควบคุมภายใน

๒. ประเมินประสิทธิผลการควบคุมภายในเป็นระยะๆ

๓. จัดทำเอกสารการควบคุมภายในรายงานผลการควบคุมภายในตามที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน กระทรวงการคลัง สำนักงบประมาณ และมติคระรัฐมนตรีกำหนด และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๖. งานประเมินผลการดำเนินงานงานนโยบายและแผน

๑.นายเรวัต อาวะรุณ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทองพันธ์ ยงกุล	รองหัวหน้างานนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ พันธมาศ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจินตนา อสิพงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ออกแบบประเมิน ประเมินผล รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ ของโรงเรียน

๒.สรุปค่าใช้จ่ายงบประมาณของโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ตามโครงการ

๓.ออกแบบประเมินผลการปฏิบัติงานการดำเนินงานงานวางแผนและการประกันคุณภาพให้ครอบคลุมทุกหน้าที่

๔.ประเมินผลการดำเนินงานการดำเนินงานงานวางแผนและการประกันคุณภาพพร้อมสรุปรายงานผลการประเมินให้ผู้บริหารทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕.วิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินงานงานวางแผนและการประกันคุณภาพและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานธุรการอย่างเป็นระบบ

๖.เก็บเอกสารการ ผลประเมินไว้อย่างเป็นระบบเพื่อการนำมาใช้ในการประเมินมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา และการประเมินอื่นๆ

๗.ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหาใดไม่สามารถแก้ปัญหาในทางปฏิบัติได้ให้รีบปรึกษาผู้บริหาร เพื่อหาทางแก้ปัญหาต่อไป และอย่าให้การปฏิบัติงานมีผลเสียหายแก่ราชการอันเนื่องมาจากความประมาทเลินเล่อ ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายพงษ์อนันต์ ธรรมศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรางค์กู่

คำสั่งโรงเรียนปรางค์กู่
ที่ ๑๔๔ / ๒๕๕๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภาย พ.ศ. ๒๕๕๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีทั้งหมด ๑๕ มาตรฐาน ๖๕ ตัวบ่งชี้ เพื่อให้การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนปรางค์กู่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

๑. นายพงษ์อนันต์ ธรรมศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนปรางค์กู่	ประธานกรรมการ
๒. นายภูมิภัทร มาลี	ผู้อำนวยการโรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์	กรรมการ
๓. นางสาวกัญญาภัค มูลศรีแก้ว	ศึกษานิเทศก์ สพม.๒๘	กรรมการ
๔. นายสมบัติ กอกหวาน	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายเรวัต อาวะรุณ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสุเมธ ศรียงยศ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์อนันต์ ธรรมศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนปรางค์กู่	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์ ศรไชย	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางกิษรา เทสันตะ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายยอดยิ่ง จันทะดวง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางบุญเรือน คูณทวี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ

๗. นายสมบัติ กอกหวาน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นายเรวัต อาวะรุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวทองพันธ์ ยงกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางพุ่มพวง ผ่านพินิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษา แนะนำและประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑ **มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (๖ ตัวบ่งชี้)**

๑. นางกรชุลี ศรีสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายทวีศักดิ์ ศรีสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายธนาเสถียร วันดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายกิจจา เตารัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายคุณาพจน์ คลธา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางวิไลลักษณ์ เหล็กเอี้ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายธนพัฒน์ โคษา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายดิลก หิปะนัด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายสมรรถชัย ศรีเลิศ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นายศักธิพร ศรีดาชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นายณัฐวัตร สีสัน	ครูพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นายวีระวุฒิ จังอินทร์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวอุทัย ผมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางกรรณิการ์ จันทะดวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นายโชคชัย บุญเสนอ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการประกันคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ ซึ่งมี ๖ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๑.๕ มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

๑.๖. สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

ดำเนินการรวบรวมสรุป งาน /โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เป็นไปโดยต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. นางกิษรา เทสันตะ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายปราโมทย์ แหวนเงิน	ครูเชี่ยวชาญ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสถิตย์ รชตธำมรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นายณรงค์ศักดิ์ จึงสุวดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางกรรณิการ์ จันทะดวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายทวีศักดิ์ ศรีสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายจำเนียร ใจนวน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายดิลก หิปะนัด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. น.ส.ปราณปรียา พรมสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๐.นายประเสริฐ เติมใจ	ครู	กรรมการ
๑๑. นายถิรวัฒน์ เสาศิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายสมรรถชัย ศรีเลิศ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นายคุณาพจน์ คลธา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นักศึกษาฝึกประสบการณ์ทุกคน		กรรมการ
๑๕. ส.ต.ต.ณัฐจิตรภณ ไสว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายวิจิตร ผสมวงษ์	หัวหน้าฝ่ายปกครอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวอุไร ครบสุวรรณ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวสุวิมล บุราคร	ครูพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการประกันคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒ ซึ่งมี ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ

๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ดำเนินการรวบรวมสรุป งาน /โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เป็นไปโดยต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑. นางณัฐนภา ต้นงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสถิตย์ รชตธำมรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสิรินาฏ รชตธำมรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายประสิทธิ์ นามบุตรดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางศุภัชญา จันทะเขตร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางศรุตา ชมภูเขา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวนิตยพร ภาวิเศษ	ครู	กรรมการ
๗. นางเบญจมาส เข็มพงษ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวธรรญธร สมบัติ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวอักษราภัค หาดคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑๐. นักศึกษาฝึกประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคน กรรมการ
๑๑. นักศึกษาฝึกประสบการณ์ บรรณารักษ์ทุกคน กรรมการ
๑๒. นางนิรันดร์ สุภาทิพย์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
๑๓.นางอภิญญาพร วรแสน พนักงานราชการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการประกันคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓ ซึ่งมี ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

ดำเนินการรวบรวมสรุป งาน /โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เป็นไปโดยต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

๓.๔ มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล

๑. นางสถาพร ศักดิ์ชัยพานิชกุล ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
๒. นางเครือมาศ ทองงาม ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ
๓. นางจันทร์ทิพย์ เจียมพงษ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๔. นายกิจจา เตารัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๕. นางสาวลักษณาวรีย์ อสิพงษ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๖. นายจรัส ศิริเลิศ ครู กรรมการ
๗. นางสาวสุพิศ ศิริบูรณ์ ครู กรรมการ
๘. นางสาวชนินทรา ผ่องแผ้ว ครู กรรมการ
๙. นายสุคนธ์ อำไพ ครูพิเศษ กรรมการ
๑๐. นายภาณุวัฒน์ ปิ่นหอม ครูพิเศษ กรรมการ
๑๑. นางสาวดวงตะวัน งามแสง ครู กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวอาณิชยา วรรณา ครูชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางเบญจมาส เข็มพงษ์ ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการประกันคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔ ซึ่งมี ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ดำเนินการรวบรวมสรุป งาน /โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เป็นไปโดยต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

๓.๕ มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๑. นางบุญเรือน คูณทวี	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางกรรณิการ์ เครือมาศ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางกรชุลี ศรีสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอุบล ขาวสะอาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายกิจจา เตารัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสุปราณีย์ เพ็งธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางณัฐนภา ต้นงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางนิรันดร์ สุภาทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวอุทัย ผมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางเครือมาศ ทองงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวทองพันธ์ ยงกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางธันยภัส สีดาดิลกกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฏฐ์กฤตา บึงไกร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสาวสาธิมน พลรักษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางธนนันท์ ปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาววริษา ศรีเลิศ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการประกันคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕ ซึ่งมี ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

๕.๑ ผมสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

ดำเนินการรวบรวมสรุป งาน /โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เป็นไปโดยต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

๓.๖ มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๑. นางสุปราณีย์ เพ็งธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ศักดิ์ จึงสุวดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุนีย์ ดอนเหลือม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางศุภัชญา จันทะเขตร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวเบญจมาศ สมควร	ครู	กรรมการ
๖. นางมาลินี งามแสง	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวชนินทรา ผ่องแผ้ว	ครู	กรรมการ
๘. นายภาณุวัฒน์ ปิ่นหอม	ครูพิเศษ	กรรมการ
๙. นายพงษ์เทพ บุญแผ้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางวรนุช หน่างเกษม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.นายวุฒิสรณ์ พิชญสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการประกันคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖ ซึ่งมี ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ดำเนินการรวบรวมสรุป งาน /โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เป็นไปโดยต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

๓.๗ มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑. นายกรรณิการ์ เครือมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนีย์ ดอนเหลือม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางศรุตา ชมภูเขา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายชำนาญ หงษ์สนิท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางวิไลพร จิตต์มั่นการ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวนิตยพร ภาวิเศษ	ครู	กรรมการ
๗. นายภูริภัทร ทิพย์รักษา	ครู	กรรมการ
๘. นายไพโรจน์ อุทธะจันทร์	ครู	กรรมการ
๙. นางมาลินี งามแสง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวกฤษณา นันทะสิงห์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางธัญวรัตม์ มันดินแดง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นายพันธ์ศักดิ์ แสวงผล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายประสิทธิ์ ชมภูเขา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวอุไร ครบสุวรรณ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการประกันคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๗ ซึ่งมี ๙ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา

๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

ดำเนินการรวบรวมสรุป งาน /โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เป็นไปโดยต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

๓.๘ มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑. นายณรงค์ ศรไชย	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐนภา ต้นงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิไลพร จิตต์มั่นการ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางรัตติยา ราษเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางศรุตา ชมภูเขา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายชำนาญ หงษ์สนิท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวกฤติมา สุภาทิพย์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวศิริขวัญ สมานมิตร	ครูพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาววรรณภา พงษ์ธนู	ครูพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมฤทัย พงษ์สีดา	ครูพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐวรรณ อนันเทพา	ครูพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวอุบล ขาวสะอาด	หัวหน้าฝ่ายธุรการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวประภัสสร อสิพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวสุพพตา สิทธิรักษ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการประกันคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘ ซึ่งมี ๖ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาในบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ดำเนินการรวบรวมสรุป งาน /โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เป็นไปโดยต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

๓.๙ มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
และเกิดประสิทธิผล

๑. นายสุรภาพ สุขผดุง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสถิตย์ รชตธำมรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสิรินาฏ รชตธำมรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวลักษณาวรีย์ อสิพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางรัตติยา ราษเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๖. นางสาวเบญจมาศ สมควร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายไพโรจน์ อุทธะจันทร์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวศรัญญา รัตนทวีชัยพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายกิตติพงษ์ อสิพงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายศักธิพร ศรีดาชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุวิมล บุราคร	ครูพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวญาดามณี สุทาบุญ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวประภัสสร อสิพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวธรรญธร สมบัติ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการประกันคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๙ ซึ่งมี ๓ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

ดำเนินการรวบรวมสรุป งาน /โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เป็นไปโดยต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

๓.๑๐ มาตรฐานที่๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๑. นางบุญเรือน คูณทวี	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางธนนันธ์ ปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวณัฏฐ์กฤตา บึงไกร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวสาธิมน พลรักษ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกนกวรรณ ศรชัย	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววริษา ศรีเลิศ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวปราณปรียา พรมสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๘. นายณัฏฐวัฒน์ คำมา	ครูพิเศษ	กรรมการ
๙. นายสุคนธ์ อำไพ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายณัฐวัตร สีสัน	ครูพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายบัณฑิต คำแพง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒.นางสาวประภาภรณ์ อสิพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓.นายวรโชติ วงษ์นิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการประกันคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐ ซึ่งมี ๖ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ

๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

ดำเนินการรวบรวมสรุป งาน /โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เป็นไปโดยต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

๓.๑๑ มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๑. นายยอดยิ่ง จันทะดวง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายจำเนียร ใจนวน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุปราณีย์ เพ็งธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายอภิวัฒน์ วงศ์ภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายวิไลลักษณ์ เหล็กเอี้ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายไพโรจน์ อุทธะจันทร์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุพิศ ศิริบูรณ์	ครู	กรรมการ
๘. นายประเสริฐ เติมใจ	ครู	กรรมการ
๙. นายพงษ์เทพ บุญแผ้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายโชคชัย บุญเสนอ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายวีระวุฒิ จังอินทร์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นายประสิทธิ์ ชมภูเขา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวอรุณนี แก้วคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการประกันคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑ ซึ่งมี ๓ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ดำเนินการรวบรวมสรุป งาน /โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เป็นไปโดยต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจากสมศ.

๓.๑๒ มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๑. นายเรวัต อาวะรุณ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทองพันธ์ ยงกุล	รองหัวหน้างานนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจินตนา อสิพงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายเทิดศักดิ์ ทองย้อย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๕. นางสาวประไพ ศิลาชัย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๖. นายบัณฑิต ศิลาชัย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๗. นางพุ่มพวง ผ่านพินิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวกนกวรรณ พันธมาศ	ครูพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการประกันคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๒ ซึ่งมี ๖ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายการประเมินคุณภาพภายใน

ดำเนินการรวบรวมสรุป งาน /โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เป็นไปโดยต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

๓.๑๓ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. นางวิไลลักษณ์ เหล็กเอี้ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสถาพร ศักดิ์ชัยพานิชกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ ศรชัย	ครู	กรรมการ
๔. นายภูริภัทร ทิพย์รักษา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกษมาพร หลอดทอง	ครู	กรรมการ
๖. นางวรนุช หน่างเกษม	ครู	กรรมการ
๗. ร.ต.ต.ณัฐจิตรภณ ไสว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายถิรวัฒน์ เสาศิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายกิตติพงษ์ อสิพงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นักศึกษาฝึกประสบการณ์ทุกคน		กรรมการ
๑๑. นางสาวนิตยพร ภาวิเศษ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒.นางอภิญญาพร วรแสน	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการประกันคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๓ ซึ่งมี ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ดำเนินการรวบรวมสรุป งาน /โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เป็นไปโดยต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

๓.๑๔ มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นที่กำหนดขึ้น

๑. นายณรงค์ ศรไชย	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายเรวัต อาวะรุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางทองพันธ์ ยงกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นายอภิวัฒน์ วงศ์ภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวสุพพตา สิทธิรักษ์	ครู	กรรมการ

๖. นางสาวกนกวรรณ พันธมาศ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวจินตนา อสิพงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวอุไร ครบสุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙.นายบัณฑิต คำแพง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐.นางพุ่มพวง ผ่านพินิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการประกันคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่๑๔ ซึ่งมี ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ดำเนินการรวบรวมสรุป งาน /โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เป็นไปโดยต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

๓.๑๕ มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโนบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๑. นายเรวัต อาวะรุณ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิจิตร ผสมวงศ์	หัวหน้าฝ่ายปกครอง	รองประธานกรรมการ
๓. นางพุ่มพวง ผ่านพินิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอาณิชยา วรรณา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายจรัส ศิริเลิศ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวดวงตะวัน งามแสง	ครู	กรรมการ
๗. นายวีระวุฒิ จังอินทร์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๘. นายวรโชติ วงศ์นิล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวญาดามณี สุทาบุญ	ครูพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐.นางสาวศิริขวัญ สมานมิตร	ครูพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการประกันคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๕ ซึ่งมี ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๑๕.๒ ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย

ดำเนินการรวบรวมสรุป งาน /โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เป็นไปโดยต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถอย่าให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการ หากเกิดปัญหาขึ้นในระหว่างดำเนินการไม่สามารถแก้ไขได้ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายสุเมธ ศรียงยศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปรางค์กู่

รายชื่อของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปรางค์กู่

๑. นายสุเมธ ศรียงยศ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมบัติ กอกหวาน	รองประธานกรรมการ
๓. นายชวาล ทองสังข์	รองประธานกรรมการ
๔. นายบัวโฮม บุดดา	กรรมการ
๕. นายสมัย อสิพงษ์	กรรมการ
๖. ดต.ณัฐวุฒิ บุญเหมาะ	กรรมการ
๗. ร.ต.ต.อภิชาติ จิวขุนทด	กรรมการ
๘. นางลินลดา สมร	กรรมการ
๙. พระครูปริยัติสีลาภรณ์	กรรมการ
๑๐.นางประภาพร คำยอด	กรรมการ
๑๑.นายศิริ แหวนเงิน	กรรมการ
๑๒.นายจีระพงษ์ อสิพงษ์	กรรมการ
๑๓.นายวิจิตร ผสมวงศ์	กรรมการ
๑๔.ผู้อำนวยการโรงเรียนปรางค์กู่	กรรมการและเลขานุการ

สำเนาภาพโล่ เกียรติบัตรดีเด่นของนักเรียน สถานศึกษา ครู และผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ภาพประกอบการประเมินคุณภายในระดับสถานศึกษา/โดยเขตพื้นที่
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

การอบรมวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis)

การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
โรงเรียนปรางค์กู่ ตำบลพิมาย อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ
๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙